

ПРИНЯТА
Протокол Общего со-
брания работников
МБДОУ № 2
от 30 .08.2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ № 2
от 30.08.2024г № 40 ОД

С учетом мнения
Совета родителей,
Протокол от
30.08.2024 №6.

Образовательная программа **дошкольного образования**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад» № 2 «Золотой ключик» п. Энергетик Новоорского района
Оренбургской области

№ п/п	Оглавление	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Характеристика нормативного кризиса развития у нормотипичных детей.	8 21
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	23
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трём годам)	24
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:	24
1.2.2.1	к четырём годам	24
1.2.2.2	к пяти годам	24
1.2.2.3	к шести годам	24
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	24
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	30
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	32
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей, для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	32
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	33
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	34
2.1.3.	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	34
2.1.4.	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	35
2.1.5.	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	36
2.1.6	Содержание Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов (программа «Родной свой край люби и знай» , разработанной с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий)	37

2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	75
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями для детей с ОВЗ с ТНР и детей –инвалидов с НОДА и ЗПР.	79
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья ТНР и детей –инвалидов с НОДА и ЗПР. (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	80
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ с ТНР и детей –инвалидов с НОДА и ЗПР.	91
2.3.3	Организация инклюзивного образования. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с: 1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития; 2. обучающимися с ООП: с ОВЗ с ТНР и детей –инвалидов с НОДА и ЗПР.	92
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	94
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	100
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	103
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	106
2.7.1	Предметно -пространственная развивающая образовательная среда	106
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	116
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	117
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	119
2.7.5	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	124
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	127
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи, и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	127
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	127

2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно -методическое обеспечение, требования к условиям работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами)	145
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	149
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	152
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	152
3.2.	Режим и распорядок дня	195
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	198
3.4.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	201
3.5.	Описание психолого -педагогических и кадровых условий реализации Программы	202
3.6.	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	204
3.6.1	Перечень художественной литературы	205
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	205
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	205
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	205
3.7	Календарный план воспитательной работы	205
3.8	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	226
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	226
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	226
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	226

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» №2 «Золотой ключик» п. Энергетик Новоорского района Оренбургской области (краткое наименование - МБДОУ № 2) (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, за- зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

При разработке ОП ДО учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);
 - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 01 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).
 - Устав МБДОУ № 2;
 - Программа развития МБДОУ № 2;
 - Парциальная программа «Родной свой край люби и знай», разработана авторским коллективом МБДОУ № 2;
- Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые составляют 60 % и 40 % соответственно от общего объема ОП ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп,
- календарный план воспитательной работы,
- часть, формируемая участниками образовательных отношений (задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы по каждому возрасту),
- и иные компоненты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылки на Федеральную программу.

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Программа соответствует 10,5- часовому времени пребывания воспитанников в Организации, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений программы «Родной свой край люби и знай», нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников. Этнический состав семей воспитанников имеет неоднородный характер и представлен национальностями: татары, казахи, башкиры, украинцы, основной контингент- дети из семей русской национальности.

Социальное окружение ДОУ

Вблизи ДОУ расположены МАОУ СОШ № 1, МБДОУ № 1, «Детская школа искусств», детская библиотека, что позволяет выстраивать взаимодействие указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и ответственности.

Контингент обучающихся

В ДОУ функционирует 5 групп для детей от 2 до 7 лет, из них 3 общеобразовательные и 2 комбинированные группы в режиме полного дня, в старших группах имеются дети с речевыми нарушениями. Дети с речевыми нарушениями, посещающие ДОУ, получают услугу по коррекции речевого развития, оказываемую учителем-логопедом ДОУ.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Содержание образования носит светский характер.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы (п.14.1, п14.2 ФОП ДО)

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих за-

Цель реализации части, формируемой участниками образовательных отношений (Программа «Родной свой край дюби и знай»)

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, познавательных интересов.
2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении).
3. Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о истории родного края и Оренбургской области.

Цели достигаются через решение следующих задач:

4. способствовать развитию познавательной активности детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы в разные времена года и установлению естественных взаимоотношений детей с миром природы;
5. создавать положительную мотивацию к опытно – экспериментальной деятельности; поддерживать детскую инициативу;
6. стимулировать любознательность, наблюдательность;
7. учить самостоятельному поиску нужной информации, открытию и усвоению новых знаний при помощи алгоритмов и моделей действий;
8. формировать собственный познавательный опыт детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей);
9. обогащать представления детей об особенностях национальной культуры народов Оренбургской области, о природных богатствах, историческом развитии города Оренбурга и Оренбургской области..

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (п.14.3 ФОП ДО)

[Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО](#) (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

1. Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы

личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (Программа «Родной свой край люби и знай»).

В основу формирования программы заложены следующие принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала потематическим блокам;
- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

1.1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые ха-

рактики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста)

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Географическое месторасположение

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь- август).

В процессе образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы города Оренбургской области, её истории, культуре, и с уважением – к жителям города и края.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Вблизи ДОУ расположены

МАОУ СОШ № 1, МБДОУ № 1, «Детская школа искусств», детская библиотека, что позволяет выстраивать взаимодействие указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности.

Характеристика контингента воспитанников

Преимущественно Организацию посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. В структуру Организации включены группы комбинированной и общеразвивающей направленности с 10,5-ти часовым пребыванием. При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями

воспитанников, в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений программы «Родной свой край люби и знай», нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников. Этнический состав семей воспитанников имеет неоднородный характер и представлен национальностями: татары, казахи, башкиры, украинцы, основной контингент - дети из семей русской национальности. В ДОУ функционирует 5 групп для детей от 2 до 7 лет, из них 2 общеобразовательные и 3 комбинированные группы в режиме полного дня, В старших группах имеются дети с речевыми нарушениями. Дети с речевыми нарушениями, посещающие ДОУ, получают услугу по коррекции речевого развития, оказываемую учителем-логопедом ДОУ.

Индивидуальные особенности детей – инвалидов:

В этом учебном году детский сад посещают 2 ребенка -инвалида. Они определены в группы комбинированной направленности детей 5-6 лет и 6 - 7 лет. Они обучаются по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с ИПРА НОДА и ЗПР,

Социально- коммуникативное развитие от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются

эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная

речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте.

Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

От 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства

- радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность

(«Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства

ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразитель-

ности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отвлекаясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударить мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

От 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом разви-

тии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей.

Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины

(или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном

самообслуживании (одевание, раздевание, мытье и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми,

выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчи-

ков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать

просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения

— один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно

«эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств мас-

совой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунок приобретает более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более 17 явными становятся

различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников – 90 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Уровень физической подготовленности воспитанников(2023-2024 уч. г.)

Физическое развитие детей, посещающих МБДОУ, соответствует среднему уровню. Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей ДОУ

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------	--------------------------------

12%	71%	14%	3%
-----	-----	-----	----

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

-С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.

- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров. - Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия. - Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости. - Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками

«Замри», где он будет подчиняться). - Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.

- Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента: - Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков. - Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки). - Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый). - Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.

- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности. -Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента: - Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящие влияние на нервную систему ребёнка.

- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.

-Следует чаще хвалить его за скорые действия.

- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).

-Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег). - Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его. - Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.

- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента: - Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку. - Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Характеристика нормативного кризиса развития у нормотипичных детей.

Кризис трех лет

К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам». К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них.

Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, стремление к деспотическому управлению окружающими. Не все дети обнаруживают столь резкие негативные формы поведения или быстро их преодолевают. В то же время их личностное развитие происходит нормально.

Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя.

Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию.

Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения. Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя:

- стремление к достижению результата своей деятельности;
- желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение;
- обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, хвастливости.

Кризис семи лет

Кризис семи лет – этап психического развития между дошкольным и младшим школьным возрастом. Кризис сопровождается качественными изменениями психики, затрагивающими личность, социальные отношения. Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности. Ребенок отстаивает право выбирать, самостоятельно оценивает ситуацию, принимает решения. Содержание, смысл поступков остаются скрытыми. Отсутствует понимание ответственности, последствий, возникают конфликтные ситуации с педагогами и родителями.

Исследование границ дозволенного выполняется «методом проб» – ребенок игнорирует, отрицает, противостоит требованиям взрослых. Выраженность симптомов кризиса зависит от психологических особенностей членов семьи, методов воспитания. Кризис остро переживается возбудимыми детьми, при гиперопеке и авторитаризме матери, отца.

Продолжительность переходного этапа составляет 6-9 месяцев. К завершению формируется «внутренняя позиция школьника», представление ребенка о социальной роли (ожиданиях, отношениях, деятельности).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (п.15 ФОП ДО)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к

завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)

В группе комбинированной направленности с пятилетнего до шестилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Програм-

мы

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы \(к концу дошкольного возраста\)](#) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Планируемые результаты освоения детьми программы «Родной свой край любви и знай» (часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий)

4-5 лет	5-6 лет	К концу дошкольного возраста
<p>- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;</p> <p>- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и живот-</p>	<p>- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок</p> <p>- владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;</p> <p>- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его до-</p>	<p>- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</p> <p>- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности</p>

<p>ными, беречь их;</p>	<p>стопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; ребенок имеет представление о живой природе родного края, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; знаком с Красной книгой Оренбургской област</p>	<p>других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о жизни людей в России и родном крае, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества и Оренбургской области; имеет представление о многообразии народов нашего края.; - ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы Оренбургской области, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; - знаком с Красной книгой
-------------------------	---	---

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья ТНР.

<p>5-6 лет</p>	<p>Дети с 1 уровнем речевого недоразвития переходят на 2 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. положительную динамику.</p>
-----------------------	---

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР (п.10.4.5 ФАОП ДО)

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально- типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с

детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 5-6 годам:

- 1. Социально-коммуникативное развитие:** осваивает внеситуативно- познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

- 2. Познавательное развитие:** повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к

предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно- логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

- 3. Речевое развитие:** стремится к речевому общению, участвует в диалоге, об-

ладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и творчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно- моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с НОДА.

К семи-восемью годам ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотив-

ным

значением, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);

5) 6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности

высказывания, составляет творческие рассказы;

8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по

всем дифференциальным признакам;

9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять

сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых

умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов

(двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

15 12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и

устойчиво взаимодействует с детьми;

участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к

собеседнику;

регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами,

проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) 16)

17) 18) использует

в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством,

историческими сведениями, мультфильмами;

19) использует в

процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного

отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире

на

основе наблюдений и практического экспериментирования;

21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом)

изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя

при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

22) определяет времена года, части суток;

23) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу

(картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни,

составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы

"из личного опыта";

27) владеет

языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) 29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные

произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная

игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка,

воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной

музыки, к музыкальным инструментам;

31) 16 сопереживает персонажам художественных произведений;

32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;

33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения.

Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией

может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов (п.16 ФОП ДО) [Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов](#). (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение

деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МБДОУ «Детский сад» № 2 п.Энергетик педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный

период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и

критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно

и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

(п.17 ФОП ДО)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п.17. ФОП ДО)

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад» № 2 «Золотой ключик» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п.18 ФОП ДО) **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.** (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства

просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Социализация**» и «**Безопасность**» реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«**Труд**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Мы живем в России**» реализация в группах 3-4, 4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Ребенок и окружающий мир» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

ного образования)»

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Обучение грамоте**» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Чтение художественной литературы**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Приобщение к искусству**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Лепка**» и «**Конструирование**» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«**Лепка**» и «**Аппликация**» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«**Рисование**» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Конструирование**» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Музыкальная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«**Театрализованная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Здоровье**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Занятие по физическому развитию**» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.1 Содержание Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Программа «Родной свой край люби и знай» (содержит региональный компонент, ориентирована на специфику национальных, климатических и социокультурных условий Программы)

Программа «Родной свой край люби и знай» направлена на формирование основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма у детей дошкольного возраста.

Актуальность программы заключается в том, что в период обновления дошкольного образования значительно возрастает роль становления у дошкольников ценностного

отношения к родному краю, поселку, воспитания основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности. Учитывая специфику многонационального населения поселка, района и области, разнообразия культурных традиций народов, живущих на территории региона, педагогическим коллективом было принято решение о разработке данной программы.

Моя малая Родина....У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении жизни определяет очень многое, если не сказать - все!

Дошкольный возраст - это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно прививать детям чувство любви и привязанности к природным культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину,- задача особенно актуальная сегодня.

В последнее время в отечественной системе образования произошли определенные позитивные перемены: в свете ФГОС обновляется содержание дошкольного образования и воспитания детей. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста

- часть своего народа, что у каждого народа есть Родина: близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники. И нужно жить так, чтобы было хорошо всем вокруг: и людям, и животным, и растениям. Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. Но при этом, на наш взгляд, важно не забывать, что сами по себе знания являются пищей ума, а патриотизм «от ума» не бывает, он бывает только от «сердца».

Воспитание нравственности, духовности и гражданственности невозможно без уважения к своей истории, культуре, родному краю. Использование краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе в дошкольном учреждении, несомненно, играет большую роль в формировании исторического сознания детей. Целью образовательного процесса в дошкольных учреждениях должно стать создание таких условий для воспитания и образования, при которых духовное, нравственное, эстетическое, патриотическое развитие дошкольников осуществлялось бы не только в процессе базисного плана знаний, но и через приобщение к региональному компоненту. Предполагается, что благодаря обращению к особенностям культуры и быта народов родного края, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, поймут меры своей ответственности за ее сохранение и приумножения. Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять ее историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности - в этом заключается главный смысл данной работы.

Дошкольное детство, по мнению педагогов и психологов, является таким возрастным периодом, когда активно формируются основы мировоззрения ребенка и эмоциональная сфера: его отношение к себе, другим людям, окружающему миру. Поэтому именно в этом возрасте важно создать условия для развития у детей экологической грамотности, социальной активности, ответственности за сохранение жизни на планете.

И, наконец, в период дошкольного детства у ребенка происходит интенсивное социально-коммуникативное развитие, которое осуществляется при его взаимодействии с окружающими, взрослыми и сверстниками. Это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества и сообщества, которым ему предстоит жить. Ребенок учится следовать определенным общественным нормам и правилам поведения, и, если в этот процесс будет включено не только формирование эмоционально-положительного отношения к солнцу, чистой воде, свежему воздуху, растениям и животным, но и норм поведения в обществе людей, не наносящего вреда всему живому, берегающему и восстанавливающему природу, - это принесет положительный результат не только в детстве, но и во взрослой жизни человека.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Рост научно-технического прогресса, перестроечные изменения в обществе отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы в воспитании у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона «Об образова-

нии в Российской Федерации» (декабрь 2012 года) произошли существенные изменения в содержании дошкольного образования.

Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны . края.

Значение регионального компонента в изучении дошкольниками и истории края и нравственно- патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому дети необходимо знать и изучать историю и культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Историческое воспитание дошкольника – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины ... оно начинается у ребенка с отношения к семье. К самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения и к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. В фольклорных произведениях богатый материал для воспитания любви к Родине. Таким образом, произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, поселком, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Задача педагога – отобрать и из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать.

Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края. Любой край, область, даже не большая деревня неповторима. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт.

Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

Родной поселок Энергетик. Надо показать ребенку, что родной край славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Дошкольник должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад. Внимание детей нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа,

кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Поднятая целина, Ириклинское водохранилище, ГРЭС – результат героического труда первостроителей, целинников, жителей поселка Энергетик.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется - это поселок Энергетик, Новоорский район и Оренбургская область в целом, достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты.

Дети должны знать, что у каждого человека есть дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по поселку, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

Воспитывая у детей любовь к родному поселку, необходимо подвести их к пониманию. Что их поселок- частица страны, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т. д.);
- везде соблюдают традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Национальная культура входит в наше сознание вместе с генами родителей. И чем раньше ребенок придет к пониманию и осмыслению культуры своего народа, тем больше проникнется чистотой народностей, тем роднее и ближе она станет.

Душа народа едина, только проявляется по-разному в разных видах искусства: в песне, сказках, легендах, танцах, изобразительном искусстве. Поэтому и воздействие искусства на ребенка должно быть комплексным. Колыбельная песня, сказка, ритмы и мелодии красочных узоров, расшитых полотенец, ажурных кружев воспринимаются в единстве, если они с детства окружают ребенка. При комплексном воздействии различных видов искусства красочный мир народного творчества раскрывается по-особому эмоционально и увлекательно. Безусловно, гуманное отношение раскрывается по-особому эмоционально и увлекательно. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому особенно важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т. д.

Необходимо изменить модель восприятия мира у наших детей, предложив им экологически правильную ориентацию. Здесь изначально закрепляется сознание того, что человек-это не царь природы и не ее управляющий. Это один из многочисленных организмов планеты, который должен жить в согласии со многими жителями Земли. Где-то он превосходит своих соседей, а где-то и они его. Не обладает человек силой медведя, скоростью гепарда, зоркостью орла, не должно у него проявляться высокомерия к своему живому окружению. Согласно экологической этике, все организмы в этом мире, каждый делает свою важную работу по сохранению и продолжению жизни, и все они достойны любви и уважения.

Эти новые закладывающиеся в детях представления, которые могут позже

найти выражение в традициях, приведут к более продолжительной жизни, снизят число экологических катастроф и в конечном счете, видимо, продлят жизнь человечества нашей планеты.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции. Искусство и архитектура, каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОУ, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнением ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города и края.

Цель и задачи реализации программы.

Программа «Родной свой край люби и знай» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для детей 5-7 лет с целью воспитания у дошкольников таких качеств, как:

- знание и любовь к своей семье, детскому саду, родному краю;
- патриотизм
- активная жизненная позиция
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

По Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает:

- Видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности,
- Специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- Сложившиеся традиции в ДОУ.

Именно в данной части Образовательной Программы ДОУ программа «Родной свой край люби и знай» занимает свое место в образовательном процессе. Дети, в совместной деятельности со взрослыми, осваивают основы патриотического воспитания.

Программа реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», интегрируя с другими образовательными областями: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Назначение Программы - выполнять недостаток духовно-нравственного и эмоционального воспитания и образования по парциальной программе «Родной свой край люби и знай» рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, Родине и родному краю, труд, бережное отношение объектам, созданным трудом наших предков).

Предполагается, что благодаря обращению к особенностям культуры и быта,

дети осознают принадлежность к культурно-природной среде, поймут меры своей ответственности за ее сохранение и приумножение, приобретут представления о социокультурных ценностях нашего народа, о малой Родине и Отчизне, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Целью образовательного процесса в дошкольных учреждениях должно стать создание таких условий для воспитания и образования, при которых духовное нравственное, этическое, патриотическое развитие дошкольников осуществлялось бы не только в процессе освоения базисного плана знаний, но и через приобщение к региональному компоненту.

ДаннаяПрограм

Основная цель программы – воспитание гражданственности, патриотизма, формирование ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду (т.е. воспитывать гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край, поселок, его традиции, памятники природы, истории и культуры, выдающихся людей разных профессий, и желающего принять активное участие в сохранении и развитии родного края).

Задачи образования:

- познакомить детей с географическим расположением Оренбургской области и п. Энергетик, с историей и современной жизнью Урала и поселка (событиями прошлого и настоящего), историческими местами и достопримечательностями Оренбуржья и поселка, с промышленными предприятиями поселка, с людьми, прославившими его, (история освоения целины, подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны);
- расширить представления о различных сторонах жизни своего поселка, края и его населения: изучить разнообразие национальностей, познакомить с народной культурой нашего многонационального края, народными промыслами региона (Оренбургский пуховый платок, уральская роспись, изделия из яшмы), приобщать к народным традициям;
- формировать представления о природе родного края, ее уникальности, необходимости оберегать и сохранять растительный и животный мир;
- укреплять семейные связи: заинтересовать содержанием предмета и детей, и их родителей;
- формировать коммуникативные умения, умения работать в коллективе;
- стимулировать навыки самостоятельной познавательной деятельности: добывать информацию из различных источников, представлять результаты поисковой деятельности сверстникам и взрослым, анализировать, сравнивать, делать выводы и обобщения.

Задачи развития:

- развивать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями;
- развивать основы гражданственности: способствовать развитию интереса к родному краю - малой Родине, к своей семье, к взаимоотношениям людей, к природе, к предметам культуры, к произведениям местных поэтов, художников; формировать чувство гордости за культурное наследие родного края;
- развивать умения и навыки поисково-исследовательской деятельности по изучению родного края, стимулировать активность в изучении и исследовании края, стремление дошкольников знать, как можно больше о нём.

Задачи воспитания:

- воспитывать чувство уважения, любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, родному поселку и родному краю, гордости за свою семью и

свой народ, подвести детей к пониманию того, что история родного поселка неразрывно связана с историей России;

- воспитывать чувство толерантности, интерес и уважение к другим народам их традициями обычаям;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду и людям разных профессий, формировать бережное отношение к результатам труда;
- воспитывать бережное отношение к природе и всему живому.

Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа «Родной свой край люби и знай»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики)
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного « минимума» материала для каждой возрастной группы);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитие дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- парциальная программа реализуется с тематикой недели основной части Образовательной программы, которая основывается на комплексно- тематическом принципе построения;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности , но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей и приоритетного направления ДОУ;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении, она строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании по патриотическому воспитанию в интеграции пяти образовательных областей в различных видах детской деятельности, обозначенных в ФГОС ДО. Главный критерий отбора программного материала- его воспитательная ценность: воспитание патриотических чувств гражданственности, обеспечивающих становление личности ребенка. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гор-

дости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы «Родной свой край люби и знай»

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры Программы не противоречат ФГОС ДО, но углубляют и дополняют его требования в части нравственно- патриотического воспитания детей.

В Программе на первый план выдвигается функция ребенка, уровень его развития в соответствии с целевыми ориентирами, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок учится выделять нравственные ценности;
- ребенок овладевает и основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности по краеведению др.;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к людям, прославившим родной край, обладает чувством собственного достоинства;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических психических особенностей, знает национальности людей, проживающих на территории родного поселка;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем , кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другим;
- умеет подчиняться правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли желания, использовать речь для выражения своих мыслей. чувств желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность ,задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями , пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать, участвовать в особенностях родного края, гордиться достижениями земляков, родителей;
- обладает начальными элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории т.п.; соблюдает экологические правила и бережно относится к природе родного края; проявляет уважение к жизни(в

- различных формах) и заботу об окружающей среде;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания умения в различных видах деятельности;
 - открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое. Самостоятельно добывать новые знания;
 - эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, родного края, произведения народного искусства;
 - проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление об ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
 - имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях;
 - имеет представления о своей стране, малой Родине и гордиться своей страной.

Формы организации детей в структуре образовательной деятельности

Форму организации детей для решения образовательных задач данного раздела педагог отбирает самостоятельно в соответствии с возрастом детей, основной общеобразовательной программой и системой образовательной деятельности в течение дня.

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

<p>тренинга гимнастика. Тематические беседы.</p> <p>Слушание музыкальных произведений. Рассмотрение репродукций картин местных художников.</p> <p>Наблюдения: целевые, долгосрочные.</p> <p>Игры: подвижные, ролевые, сюжетно-ролевые. театрализованные, дидактические, настольно-печатные,</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Проектная деятельность: кратко- и долгосрочные проекты.</p> <p>Продуктивная деятельность: коллаж, фотовыставки, выставка творческих работ, вернисаж.</p> <p>Наблюдения. Игры. Праздники, развлечения, досуги, забавы.</p> <p>Коллекционирование. Организация тематических выставок.</p> <p>Интегрированная деятельность.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Физкультурные занятия.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Просмотр видео.</p>	<p>Организация игровой деятельности: Игры- драматизации, сюжетно- ролевые, настольно- печатные, подвижные игры. Рассмотрение альбомов, коллекций.</p>	<p>Консультации. Семинары. Беседы. Семинар- практикум. Круглый стол. Родительский клуб. Выставки. Мини-музеи. Проектная деятельность. Коллекционирование Освещение работы через сайт ДОУ. Совместные праздники и развлечения.</p>
--	--	---	---

Рекомендации для педагогов по реализации программы:

- Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от педагога, который является носителем ценностей, старается быть образцом для подражания, показывая детям свою любовь к родному городу, краю, Отечеству. Не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.
- Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог должен сам хорошо знать природные, культурные, социальные и экономические особенности края. Он должен продумать, о чем рассказать детям, особо выделив признаки, характерные только для данной местности, доступно показать связь родного города, края со всей страной.
- С детьми старшего дошкольного возраста необходимо так строить свою работу, чтобы каждый воспитанник проникся славой родного края, почувствовал свою причастность к местным общественным событиям. Однако было бы не верно, знакомя детей с родным краем, ограничиться показом лишь его особенностей. В таком случае у ребят может и не сложиться правильное представление о родном крае как части большой страны, в которой они живут, и задача воспитания патриотических чувств будет невыполнима.
- Чтобы проводить работу с детьми старшего дошкольного возраста, педагог должен правильно использовать источники педагогического мастерства, опыт, накопленный веками.
- Создайте соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразие тематических материалов и оборудования.
- Обеспечьте целесообразность и достаточность наполнения предметно - развивающей среды
- Широко используйте ТСО: видеотехнику, телевизор, магнитофон, проектор.

- Создайте условия для активизации воспитанников во взаимодействии с предметным окружением, для самовыражения и индивидуальной комфортности. Творческая деятельность детей должна носить импровизационный характер, ведущий вид деятельности - игра.

Описание форм организации работы с детьми по реализации Программы

- Обучение и расширение знаний: исследование предметов и явлений ближайшего окружения, мотивирование детской деятельности, прогнозирование (обобщенное умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее, будущее), проблемные ситуации и задачи.
- Повышение познавательной активности: сравнение, моделирование и конструирование, элементарный и причинно следственный анализ.
- Установление связи между различными видами деятельности.
- Стимулирование эмоциональной активности.

Время и сроки реализации Программы:

Программа реализуется в течение 1 года работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Реализация Программы осуществляется в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей, осуществляемая как в ходе занятий, так и в ходе осуществления режимных моментов;
- свободная самостоятельная деятельность детей. Объем времени занятий: 25-30 минут, 1 раз в 2 недели.

Данная деятельность соответствует требованиям СанПин. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками и направлена на создание положительно- познавательной мотивации детей, организацию их внимания, активизацию речевого опыта и обогащение словарного запаса, формирование способов оценки детьми собственной деятельности.

Для развития потенциальных возможностей у детей и активизации процесса обучения в Программе используются следующие формы обучения:

- Целевые прогулки, организованные в определенной последовательности: от простого к сложному, от знакомого к неизвестному.
- Экскурсии, которые дают детям возможность познать город во всем его многообразии, развитии, получить живые впечатления. Каждая экскурсия это познавательное, яркое, эмоциональное, путешествие.
- Чтение художественной и познавательной литературы. Книга - это источник знаний об окружающем мире, важнейшее средство воспитания чувств ребенка, развития мышления, воображения, памяти. Книга зарождает в душах детей не только чувство прекрасного, но и развивает их духовный мир, уважение к родной стране, родному краю.
- Игровая деятельность, имеющая для дошкольников большое воспитательное и образовательное значение. Именно играя, дети могут лучше усвоить материал, закрепить его, учатся входить в различные социальные отношения, используя соответствующие речевые и изобразительные средства педагогики, к выходу в мир музеев нашего города.
- Праздники и традиции - важная особенность гражданского патриотического

воспитания детей. Праздник, являясь традиционным элементом народной жизни, включает в себя народные и национальные традиции. Традиции являются одним из главных механизмов накопления, сохранения и развития культуры народа. «Народность» праздника, т.е. участие всего народа - от мала до велика, позволяет естественным путем освоить опыт своего народа.

- Взаимодействие с родителями способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей. Родители принимают активное участие в праздниках, выставках, помогают собирать фотоматериал о родном городе (крае), организовывать экскурсии, походы.
- Реализация проекта неразрывно связана с творческой деятельностью. Метод проекта способствует развитию свободной, творческой, социально адаптированной личности. И делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды.

В рамках Программы представлен алгоритм технологии ознакомления детей с родным краем. Важно соблюдать предложенную последовательность частей, поскольку они логически взаимосвязаны, и исключение какой-либо из них уменьшает эффективность развивающей составляющей разработанной технологии.

Формы подведения итогов реализации Программы:

Итоговыми мероприятиями по программе являются выставки, конкурсы, развлечения и праздники по темам программы

Работа начинается с выявления уровня сформированности нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников на начальном этапе и заканчивается оценкой результатов на заключительном этапе.

Сроки проведения диагностики:

1. Сентябрь – октябрь;
2. Апрель – май

Диагностика исследует следующие показатели:

- Положительно – эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города;
- Личностное развитие, произвольность;
- Социальное поведение, коммуникативность.

Оценка результатов:

По всем показателям определяются три уровня выполнения заданий: высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания.

- Высокий уровень предполагает практически выполнение всех заданий самостоятельно;
- Средний уровень – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;
- Низкий уровень – невыполнение задания даже с помощью взрослого.

Результаты выполнения заданий заносятся в тетрадь диагностики усвоения детьми программного материала, что позволяет корректировать индивидуальную образовательную работу.

Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «Родной свой край люби и знай»
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

	Мо- дуль/Тема	Содержание	Способы реализации
Модуль 1. «Моя семья».			
	«Здравствуйте, это я!»	Развитие коммуникативных навыков. Познакомить детей с правом на имя и семью	Беседа с родителями, составление альбомов «Как я провел лето». Составление индивидуальных карт развития. Словесные игры: «Назови ласково». Совместное творчество детей и родителей: фотовернисаж "Моя дружная семья", «Имя моего ребенка».
	Моя семья	Формировать у детей понятие «Моя семья» (кто живет, обязанности каждого члена семьи). Знакомить детей с традициями семьи. Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи	Беседа, рассматривание картинок из серии «Семья», оформление фото альбома «Моя семья». Театрализованная игра и обсуждение по сказке "Волк и семеро козлят" Театрализованная деятельность «Зимовье зверей», "Теремок" Пальчиковая игра «Суп», «Мы платочки постираем» Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Наседка и цыплята» Совместное с родителями творческая и поисковая деятельность: изготовление «Герб семьи, семейный альбом». Генеалогическое древо «Древо семьи», Выставки портрета «Моя мама- лучше всех».
	Дом, в котором мы живем	Познакомить с понятием «Дом», внешнее описание дома своей семьи. Закреплять основные понятия о доме, семье, близких людях. Познакомить детей с правом человека на дом.	Рассматривание картинок из серии «Мой дом», «Моя квартира». Создание альбома «Моя комната». Беседы: "Помогаем дома маме" Беседа: «Мой дом». Конструирование: «Дом для кукол», «Мебель в доме» Д/и «Где чей дом?»

	Профессии родителей	Знакомство с профессией родителей, где работают, чем занимаются	Беседа, рассматривание картинок из серии «Профессии». Создание коллажа кому, что нужно для работы. Изготовление дидактических игр. Встречи с родителями. Создание альбомов с рассказами детей «Кем работают мои мама и папа»
Модуль 2. «Осень в гости к нам пришла»			
	Здравствуй, Осень Золотая	Расширять представления детей о сезонных изменениях. Вовлекать детей в деятельность соответствующую общественным нормам поведения, воспитывать уважение к труду, побуждать проявлять заботу о близких и слабых.	Беседа, просмотр презентаций, видеороликов. Труд на участке. Д/и «С какого дерева листок». Совместная поисково-исследовательская деятельность с родителями: изготовление гербария «Растения моего двора, участка». Занятие «Животный мир Родного края», «Птицы нашего края». Д/и «Кто где живет?» Игровая ситуация: «Карлсон рассказывает о птичьих гнездах», «Красная
			шапочка встречает лесных животных» Опытно-экспериментальная деятельность детей: «Растение» (Может ли растение дышать? <i>Цель:</i> выявить потребность растений в воздухе, дыхание, понять, как происходит процесс дыхания у растений).
	Приметы осени	Формировать у детей представления о характерных особенностях времен года. Освоение детьми действий замещения объектов и явлений природы условными обозначениями (введение модели – круговой диаграммы смены времен года).	Беседа, просмотр презентаций, видеороликов. Опытно-экспериментальная деятельность детей: «Есть ли у растений органы дыхания? <i>Цель:</i> определить, что все части растения участвуют в дыхании; Нужен ли корешкам воздух? <i>Цель:</i> выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями). Продуктивная деятельность рисование «Осенняя береза» д/и «Узнай дерево по листу», п/и «Беги к дереву».

	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления о дарах осени.	Беседа, просмотр презентаций, видеороликов. Труд на участке. ХТ: «Осенняя береза» Продуктивная деятельность изготовление поделок из овощей. Сбор природного материала.
	«От зернышка, до булочки»	Воспитывать чувство уважения к труженикам села, прививать чувство гордости за людей, которые сеют, выращивают и убирают хлеб, благодарность за труд хлеборобов.	Беседы: «Как хлеб на стол пришел». Проектная деятельность, продуктивная деятельность «Лепка сушек»
Модуль 3 «Детский сад»			
	«Моя группа»	Побуждать к соблюдению элементарных общепринятых норм и правил поведения	Беседа о правилах группы. Д.и. «Вспомни имена своих друзей». Х/т : изготовление и презентация «Цветка добрых слов». Коммуникативная игра «У меня у тебя». Д.и. «Назови ласково», «Угадай чей голосок».
	Мой детский сад»	Расширять представления детей о детском саде. Развивать опыт ориентирования детей в пространстве как условие освоения ими правил безопасного передвижения по группе, по ДОУ, на участке познакомить с детским садом и его сотрудниками, некоторыми	Беседа: «Что такое дружба» «Кого можно назвать другом?» Этюд «Кто виноват?» Чтение х/л: стихи и рассказы о друзьях и дружбе. ХТ (Рисование) «Игрушки для мальчиков и девочек». Беседа «С кем я хотел бы дружить». С/р игры: «Больница», «Детский сад», «Стираем белье» Беседа (коммуникация) рассматривание и составление описательного рассказа по сюжетной картине «Мы играем», «В детском саду» Сл/игра «Хорошо – плохо», П/и «Вспомни имена своих друзей» Этюд «Кто виноват?»

		<p>профессиями тех, кто работает в детском саду (повар, м/с, воспитатель, помощник воспитателя) Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада.</p> <p>Формировать доброжелательность в отношениях со сверстниками, учить радоваться за достижения друзей.</p>	<p>Чтение х/л: стихи и рассказы о друзьях и дружбе с/р игра «Повара», «Детский сад», «Больница» Конструирование «Дом для кукол»</p> <p>П/и «Надень и попляши», П/и «Найди свою пару» . П/и «Лужа».</p> <p>Игры-соревнования: «Самый сильный и ловкий», «Кто сильнее», «Петушки», П/и «Цветы и пчелки».</p>
	Кто работает в детском саду?	<p>Сформировать представления о сотрудниках детского сада: воспитатель, мл.воспитатель, медсестра, повар, дворник.</p> <p>бережно относиться к окружающим предметам-результатам труда людей разных профессий.</p>	<p>Экскурсия по детскому саду и знакомство (наблюдение) с профессиями сотрудников.</p> <p>Беседа, наблюдение за трудом мл.восп-ля, дворника. Изготовление д.и. «Что нужно для профессии», с-р и. «Больница», «Дом»</p> <p>Совместная творческая работа детей, педагога, родителей – фотоальбом) «Наша жизнь в детском саду»</p>
	Мои друзья	<p>Закрепить представления детей о праве на имя, учить называть взрослых по имени отчеству, воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, формировать у детей понятие «друг», «дружба».</p>	<p>Беседа о дружбе, составление рассказов о своем друге, Игра «Обнимашки», цветок «Доброты», сл.игра «Найди своего друга на ощупь»,</p> <p>Слушание песен о дружбе.</p> <p>С-р и. «Больница», «Дом» Чтение х/л: стихи и рассказы о друзьях и дружбе</p>

Модуль 4 «Мой поселок»			
	Мой Энергетик	Расширить представления о названии поселка. Дать понятие поселок: в нем есть дома, дороги, транспорт	Беседа о поселке (показать строительство города), Рассматривание фотоальбома «Мой Энергетик». С/р игры: «Больница», «Детский сад», «Стираем белье»
	Улицы поселка	Познакомить с понятием улица, проезжая часть. ПДД.	Беседа, экскурсии к проезжей части. Составление маршрутов «Дорога в детский сад» с привлечением родителей Беседа: «Мой дом» (назови свой адрес) Д/и «Где чей дом» Конструирование: «Дом для кукол», «Мебель в доме» Совместная деятельность детей и родителей: создание фотоальбома «Мой двор, моя улица» Труд «Красивы улицы твои, мой поселок» (уборка территории)
	Жители поселка	Воспитывать желание познавать культуру своего народа	Беседы, чтение стихов, просмотр презентаций, проекты. Экскурсия в музей краеведения.
	«Встречаем Новый год»	Расширять представления о празднике Новый год	Беседы, разучивание песен, танцев. Просмотр мультфильмов по теме утренника. Разучивание стихов
Модуль 5 «Здравствуй, Зимушка – Зима»			
	Народные праздники. Фольклор русского народа	Знакомить детей с малыми фольклорными формами. Приобщать детей к народной культуре, воспитывать уважение и любовь к родному языку	Беседы, составление альбомов. Работа с родителями. Слушание и разучивание песен р.н. "Ты трава ль моя трава...", "Из-за леса, леса темного...", "Уж как я ль мою коровушку люблю...", "Дон, Дрон..." и другие. Чтение р.н.с. Теарализация р.н. сказок: «Колобок», «Теремок» Разучивание пословиц, закличек по сезону.

	Зимние забавы	Продолжать обогащать первоначальные представления о русских народных праздниках, народных играх, устном народном творчестве.	Рассматривание картин из серии «Дети гуляют». Работа с родителями: составление альбома «Мы гуляем» (фото и рассказ детей).
	Приметы зимы	Формировать у детей представления о характерных особенностях времен года. Освоение детьми действий замещения объектов и явлений природы условными обозначениями (введение модели – круговой диаграммы смены времен года).	Беседы, образовательная деятельность в режиме прогулки.
Модуль 6. Достопримечательности поселка			
	Инфраструктура поселка	Познакомить с инфраструктурой поселка (дороги, школы, детские сады, больницы, магазины и тому подобное).	Беседа, рассматривание фотографий, создание совместно с родителями макетов. С-р.и «Магазин»
	Достопримечательности поселка	Познакомить с достопримечательностями поселка (2-3 объекта)	Беседа, просмотр презентаций, экскурсии
	Символика	Познакомить детей: с символом государства – флагом	Беседа, просмотр презентаций, рассматривание картин с изображением флага.

	Защитники Отечества	Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитника Родины.	Фото коллаж «Мой папа – защитник». Чтение стихов про папу. Рисование портрета папы.
--	------------------------	---	---

Модуль 7. Народные праздники			
	Мы танцуем и поем – дружно живем	Познакомить с народными традициями (ярмарка, колядки, масленица). Создать свои традиции в группе.	Развлечение «Вечерние посиделки», «Приходите в гости» - концерт для родителей
	«Широкая масленица»	Обогащать первоначальные представления о русских народных праздниках, народных играх, устном народном творчестве	Изготовление чучела масленицы Рассказ о празднике масленица
	«Различные виды исторических промыслов и ремесел»	Познакомить детей с трудом наших предков, расширять знания детей о народных ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда.	Беседы, презентации, продуктивная деятельность, выставка.

Модуль 8 «Природа нашего края» (животные и птицы)			
Природа родного поселка	Формировать у детей представления о характерных особенностях времен года. Уточнить представления детей о растениях на участке группы.	Экскурсии в парк ДОУ. Д.и. «Найди дерево». Беседа, просмотр презентаций, видеороликов. Опытно-экспериментальная деятельность детей: «Есть ли у растений органы дыхания? Цель: определить, что все части растения участвуют в дыхании»;	
Животный мир Оренбуржья	Познакомить с разнообразием животного мира Оренбургской области. Показать отличие между животными севера и лесов, степей	Рассматривание картинок из серии «Дикие животные». Создание коллажа животные лесов и степей. Шорыгина Т.А. «Какие звери живут в лесу»	
Птицы нашего края	Рассказ о разнообразии птиц нашей области, о перелетных и зимующих птицах. Продолжать систематизировать знания детей о птицах, их характерных особенностях.	Беседа, Создание проекта «Птицы нашего двора». Наблюдение за птицами на участке. Разучивание песенки «Скворушки», «Воробей». Наблюдение – беседа «Перелётные и зимующие птицы»	
Растительный мир	Закрепить название деревьев растущих на участке Д/С. Дать понятие об отличительных	Конкурс совместной р-ты с родителями «Изготовление кормушек, скворечников». Целевая экскурсия на участок; под/ирга «С какой ветки детка». Разучивание песни «Во	

		особенностях и их сходствах. Знакомство с растениями степей Оренбургской области, знакомство со знаковыми культурами нашего региона (указать на то, что наш край славится хлебом).	поле береза стояла».
Модуль 9 «Охрана природы»			
	Охрана животного мира	Побуждать детей к бережному отношению к природе родного края	
	Экологическая тропа	Расширение знаний о разнообразии растительного мира.	Составление экологической тропы. Изготовление знаков.
	Повторение материала	Повторение и обобщение полученных за год знаний	Организация праздника «Родной свой край люби и знай»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 – 6 ЛЕТ

	Модуль/Тема	Содержание	Способы реализации
--	-------------	------------	--------------------

Модуль 1. «Моя семья»

	<p>Дом, в котором мы живем</p>	<p>Формировать понятие родной дом, воспитывать чувство привязанности, любви, бережного отношения к родному дому, родным людям. Побуждать детей запоминать свой домашний адрес, ФИО. Учить принимать правильное решение и действие, если потерялись.</p> <p>Познакомить детей с правом человека на имя, семью, правом на заботу; воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; право на труд и достойную жизнь. Формировать чувство гордости и уважение к профессиям своих близких. Познакомить детей с правом человека на дом,</p>	<p>Словесные игры: «Назови ласково», «Назови полным именем», «Скажи одним словом», «Чьи права нарушены» (по сказкам «Теремок», «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка» и др.)</p> <p>Совместная поисково-исследовательская деятельность родителей и детей «Что означает моё имя?».</p> <p>Моделирование – конструирование «Дом моей мечты»</p> <p>Творческий проект детей совместно с родителями «Дворомой мечты»,</p> <p>«Профессии нашей семьи», «Как мы любим отдыхать».</p> <p>Театрализованная игра по сказкам «Заюшкина избушка» Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья»</p> <p>ХТ: изготовление альбома «Дом, в котором я живу»(составление творческого рассказа)</p> <p>ХТ (Рисование) «Я, ты, он, она- вмести дружная семья».</p>
--	--------------------------------	---	---

		достойную жизнь.	<p>Конструктивная игра: « Домик для Барби» Пальчиковая гимнастика «Семья», «Мама»</p> <p>Занятие «Я и моя семья» конспект С.А. Кондрыкинская с. 17</p>
«Мой любимый детский сад»	<p>Знакомство с инфраструктурой родного поселка. Воспитывать чувство красоты, развивать радостные эмоции. Прививать любовь к малой родине. Уточнить и обогатить представления ребенка о себе и сверстниках группы. Вовлекать в совместную деятельность, уважать мнение партнера по совместной деятельности.</p>	<p>Занятие «Давайте познакомимся» конспект С.А. Кондрыкинская с. 23 Составление маршрутов «Дорога из дома в детский сад»</p> <p>Игровое упр. с использованием худ. слова "Волшебное слово" Э. Мошковской. Чтение А.Барто «Вовка добрая душа», «Почему Вовка рассердился?» и беседа «Дядя Степа и Вовка- добрая душа?»</p> <p>Беседа: "Кто такой настоящий друг?".</p> <p>Интервью «ЭТО Я!»</p> <p>Меня зовут..... Больше всего мне нравится в себе ...Я бы хотел быть ...Моя любимая игра ...Я чувствую себя счастливым, когда ...Я чувствую печаль, когда ...Я хочу стать ...</p> <p>ХТ (коллаж): Создание фотоальбома «Это мы!» (Фото и рассказы детей о себе). Создание макета микрорайона детского сада</p> <p>ХТ (Рисование) «Герб моей группы». Конструирование: «Детский сад для Чебурашки»</p> <p>Игры правового содержания: «Я имею право», «Я не должен»</p> <p>С/р игры «Аптека», «Больница», «Детский сад», «Магазин», «Поликлиника»</p>	
Экологическая тропа ДОУ	<p>Развить познавательный интерес ребенка к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность, сформировать его самоидентификацию в качестве части природы.</p> <p>Сформировать познавательную активность дошкольников в процессе деятельности в зоне экологической тропы. Привлекать детей к участию в деятельности по уходу за растениями и</p>	<p>Экскурсии по территории детского сада. Определение объектов для наблюдения. ХТ: изготовление альбома «Природа моего края» «Осень на Урале»</p> <p>Экскурсия «Обитатели грачевника». Экологическая игра «Кто больше запомнит».</p> <p>Игра: «Можно-нельзя»: Ходить в лесу по тропкам. (Можно). Ходить где попало по траве. (Нельзя). Собирать в лесу грибы. (Можно). Вырывать их с корнями. (Нельзя). Слушать пение птиц. (Можно). Наблюдать за муравьями. (Можно).</p> <p>Разорвать муравейники. (Нельзя)</p> <p>Разучивание стихов, загадок о объектах природы.</p>	

		животными, по охране и защите природы.	
	Терренкуры	Привлечь детское внимание к новым	Организация совместной деятельности с родителями по созданию

		объектам для наблюдения и зажечь искру <u>познавательной деятельности</u> , помочь найти взаимосвязь между явлениями неживой и живой природы.	терренкура («Метеостанция», «Станция ПДД», «Спортивная станция», «В гостях у сказки», «Волшебный песок»). Игры в песке: «Песочная мозаика», «Секретики в песке»
--	--	---	--

Модуль 2. «Мой Энергетик»

	«Достопримечательности поселка»	Познакомить с достопримечательностями поселка. Помочь детям понять и ощутить свою принадлежность к малой Родине.	Беседа, рассматривание фотографий, организация экскурсий по поселку с рассказом воспитателя о достопримечательностях. Выставка детского рисунка «Мой любимый поселок». Д.и. «Угадай, что изображено на фото».
	«История поселка»	Познакомить детей с историческим прошлым поселка. Развивать познавательный интерес.	Беседа, рассматривание фотографий, рассказ воспитателя о истории строительства поселка. Выставка детского рисунка «Мой любимый поселок»

	«ИГРЭС»	Познакомить с историей строительства ИГРЭС. Вызвать чувство гордости за своих дедов и прадедов – строителей ИГРЭС	Беседа, рассматривание фотографий, рассказ воспитателя о истории строительства ГРЭС. Организация встреч с родителями, работниками ИГРЭС.
	Ириклинское водохранилище	Расширять представления детей о создании водохранилища и его обитателях.	Беседа, рассматривание фотографий, рассказ воспитателя. Просмотр презентаций. Знакомство с растительным миром водоёмов нашего края. <i>Обитатели подводного мира.</i> Знакомство с миром животных (звери, рыбы, насекомые), обитающих в водоёмах нашего края.
Модуль 3. Новоорский район			
	Новоорский район. Достопримечательности и Новоорского района	Прививать любовь к своей малой родине. Развивать познавательный интерес.	Беседа, создание альбома «Достопримечательности Новоорского района». Просмотр презентации.
	Население Новоорского района	Расширять представления детей о национальном составе Новоорского района. Продолжать углублять знания	Занятие «Забавы вокруг печки» конспект С.А. Кондрыкинская с. 49 Проектная деятельность. Пополнение музея краеведения.
	Народные игры. Традиции народов проживающих в Новоорском районе	детей о национальной одежде, её назначении, названии, разных её частях. Развивать интерес у детей к национальным костюмам. Воспитывать желание следовать старинным народным традициям. Обогащать словарный запас. Продолжать знакомить с русским бытом.	Совместная работа взрослых и детей. Проведение тематических занятий. Знакомство детей с народными играми. Татарская народная игра «Спутанные кони» на развитие силовой выносливости; «Угадай и догони» - развитие выносливости и ловкости; «Скок-перескок» - на развитие умения ориентироваться в пространстве; немецкая игра «сардины» (прятки) – умение ориентироваться в пространстве; украинская народная игра «Колдун» - на развитие быстроты реакции. Праздник «Мы живем одной семьей», видеофильм «народы Оренбургской области»; слушание татарской, украинской музыки.
	Знакомство с	Познакомить детей с символикой	Беседа. Продуктивная деятельность. Просмотр презентаций. Пополнение

	символикой (герб, флаг) Новоорского района и п. Энергетик	Новоорского района, вызвать чувство патриотизма и любви к своей малой Родине.	патриотических уголков групп. Рассказ воспитателя о Российском флаге, гербе. Рассказ о гербе и флаге Новоорского района и п. Энергетик. Д.и. «Найди отличие»
Модуль 4. «Мой край оренбургская область»			
	Город Оренбург. Достопримечательности	Расширять знания детей о главном городе нашей области - Оренбурге. Прививать любовь к своей малой родине. Развивать познавательный интерес. Обогащать словарный запас.	Беседа, рассказ воспитателя об Оренбурге. Создание презентации «Моя Оренбургская область». Знакомство с картой. Игровое упражнение «Покажи на карте». Выставка детского рисунка «Мой любимый город»
	Города Оренбургской области (Гай, Орск)	Расширять представления детей о ближайшем окружении. Прививать любовь к своей малой Родине. Развивать познавательный интерес. Обогащать словарный запас.	Беседа, проектная деятельность. Фотовыставка и составление рассказов детей о городах Оренбургской области. Знакомство с картой. Д.и. «Узнай город по фотографии»
	Заповедная зона Оренбуржья	Ввести понятие «заповедник». Познакомить с заповедниками Оренбуржья, его обитателями. Знакомство с национальным парком Бузулукский бор, с его растительным и животным миром.	Беседа, рассказы детей. Презентации: «Природные памятники Оренбуржья», «Бузулукский бор».
	Неживая природа. Подземная кладовая	Расширять представления детей о полезных ископаемых. Развивать познавательный интерес.	Беседа, создание коллекций. Исследовательская деятельность. Знакомство с полезными ископаемыми, которые добывают на территории нашего края; уточнение представлений детей об использовании полезных ископаемых в народном хозяйстве.
Модуль 5. «Природа Оренбургской области»			

	Оренбуржье – край степной.	Знакомство с особенностями земного покрова оренбургского региона, отметить преобладание ветров, познакомить с природными особенностями оренбургских степей, рассматривание фотографий с видами природы Оренбуржья.	Беседа. Рассказ воспитателя. Просмотр презентации
	Растительный мир Оренбургской области	Расширять представления детей о богатстве и разнообразии растительного мира.	Знакомство с растениями степей Оренбургской области, знакомство со злаковыми культурами нашего региона (указать на то, что наш край славится хлебом). Игровая ситуация «Путешествие зернышка» (как получается мука?)
			ХТ: изготовление альбома «Природа моего края», «Осень на Урале» Занятие «Тайны лесной поляны», «Влияние человека на природу» Экологическая игра «Кто больше запомнит». Просмотр презентаций, рассказы детей. Знакомство с лесной фауной нашего края; уточнить представления о грибах, растущих в наших лесах, о правилах их сбора; выяснить, какую опасность могут представлять ядовитые грибы.
	Животный мир Оренбургской области	Систематизировать знания детей о животных, их характерных особенностях.	Просмотр презентаций, рассказы детей. <i>Степные обитатели.</i> Знакомство с животными обитателями степей Оренбуржья, выяснение особенностей их жизни (питание, приспособленность к окружающей среде, образ жизни). <i>Животные леса.</i> Знакомство с животными, обитающими в лесной зоне Оренбургской области (питание, приспособленность к окружающей среде, образ жизни).
	Птицы Оренбургской области	Систематизировать знания детей о птицах, их характерных особенностях. Расширять знания о перелетных и зимующих птицах	Просмотр презентаций, рассказы детей. Акция «Домик для птиц» <i>Птицы Оренбургского края.</i> Знакомство с зимующими и перелётными птицами нашего региона (отличие друг от друга, места обитания, способы питания).

Модуль 6. «Красная книга Оренбуржья»		
Экосистема Оренбургской области	Расширение представлений об экосистемах (лес, луг, водоем, поселок) в различных ситуациях. Расширять представление детей о свойствах воздуха, его значении в природе и жизни человека.	Опыты. Беседа. Создание макетов «Ярусность растительного сообщества» П.и. «Елочки – пенечки» Исследовательская деятельность
Растения, занесённые в Красную книгу Оренбуржья	Знакомство с растениями нашего края, занесёнными в Красную книгу (ковыль красивейший, ковыль перистый, лилия кудреватая, рябчик русский, ирис карликовый, венерин башмачок).	Рассматривание красной книги. Беседа с детьми. Создание альбомов «Животные и растения, занесенные в красную книгу»
Животные Оренбуржья занесённую в Красную книгу	Знакомство Красной книгой Оренбуржья. Прививать любовь и заботу о животных, занесенных в красную книгу.	Рассматривание красной книги. Беседа с детьми. Создание альбомов «Животные и растения, занесенные в красную книгу» Знакомство с животными нашего края, занесёнными в Красную книгу (выхухоль русская, белка башкирская и др.).
Птицы Оренбуржья, занесённые в Красную книгу	Знакомство Красной книгой Оренбуржья. Прививать любовь и заботу к животному миру. Знакомство с птицами нашего края, занесёнными в Красную книгу.	Рассматривание красной книги. Беседа с детьми. Создание альбомов «Животные и растения, занесенные в красную книгу»
		Знакомство с птицами нашего края, занесёнными в Красную книгу.
Модуль 7. «Уральские мастера» Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Воспитание уважения к старшим, к труду взрослых		

	Уральская роспись	Знакомство с уральской росписью, как с предметом прикладного искусства познакомить дошкольников с уральской росписью. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края.	Беседа, рассматривание предметов уральской росписи (посуда). Продуктивная деятельность. Д/и «Составь узоры росписи» Конспект занятия «В гостях у Городецких мастеров» Л.А. Кондрыкина с.38 «Наша добрая матрешка» Л.А. Кондрыкина с.44
	Оренбургский пуховый платок	Знакомство с историей пуховязания, рассказ о пуховницах, их мастерстве.	ХТ (рисование): «Узоры Пуховницы», «Уральская роспись» Проект " От козы до платка" Организация выставки «Оренбургский пуховый платок». Заучивание стихотворения «Чудо» Павлова О.В.
	Фольклор Оренбургского края	Знакомство с народными песнями, потешками, прибаутками края. Воспитывать любовь к художественному слову. Вовлечение в совместную деятельность, воспитание уважения и терпимость к другим людям.	Экскурсия в детскую библиотеку. Выставка книг. Заучивание потешек (в соответствии с возрастом). Тематические беседы о традициях празднования народных праздников «Рождество», «Масленица», «Пасха» Беседы: «Как мы отдыхаем всей семьей» Экскурсия в библиотеку «Писатели и поэты детям»
	Различные виды исторических промыслов и ремесел	Познакомить детей с трудом наших предков, расширять знания детей о народных ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда.	Знакомство с творчеством Оренбургских умельцев. Игровая ситуация: «Буратино знакомит с резьбой по дереву» Занятие «Славна Земля Урала – своими мастерами» Создание мини-музей «Хлеб всему голова» Чтение ХЛ: «Уральские сказы» П.П.Бажова Совместная поисково-исследовательская деятельность детей и родителей: «Мастера и мастерицы моей семьи» Выставка: изделия «мастеров и мастериц» семей (вязаные вещи, изделия из дерева и т.д.)
Модуль 8. «Экология Оренбуржья»			

	Откуда берётся и куда девается мусор?	Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать соблюдать чистоту, не бросать и не оставлять мусор. Знакомство с природоохранными мероприятиями, проводимыми в нашей области; рисование картин родной природы.	Беседа: «Откуда берётся и куда девается мусор?», «Вот труба – над нею дым», «Почему мы часто слышим слово «экология»?» Просмотр презентаций. ХТ: придумывание и рисование экологических знаков. Заучивание правил поведения в природе.
	«Встречана экологической тропе» на территории детского сада»	Воспитывать культуру поведения в природе. Создание экологической тропы.	Составление экологической тропы. Изготовление знаков. Опытно-экспериментальная деятельность детей: Во всех ли листьях есть питание? <i>Цель:</i> установить наличие в листьях питания для растений. <i>С/р и:</i> «Юные спасатели». <i>Цель:</i> побуждать беречь и охранять природу.
	День Земли. День Воды.	Дать понятие о планете Земля. О природных ресурсах. Уточнить значение воды для жизни животных и растений.	Беседа, просмотр презентаций. Тематические занятия. Организация акции «Защити природу» Игровая ситуация: «Путешествие зернышка» (как получается мука?) д/и «Кто живет в степи?». Опытно-экспериментальная деятельность детей: «Растение» (Научные корни. <i>Цель:</i> выявить взаимосвязь повышенной влажности воздуха с появлением воздушных корней у растений; Что выделяет растение? <i>Цель:</i> установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений; С водой или без воды? <i>Цель:</i> выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития; Как увидеть движение воды через корешки? <i>Цель:</i> доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растений, установить взаимосвязь строения и функции)
	Лекарственные растения	Учить детей узнавать и называть лекарственные растения ближайшего окружения	Беседа, рассматривание коллекции «Лекарственные растения». Игровая ситуация: Айболит рассказывает о лекарственных растениях Совместная поисково-исследовательская деятельность с родителями: изготовление коллекции лекарственных растений

Модуль 9. «Россия»

	«Москва – столица нашей Родины»	Познакомить детей с главным городом нашей Родины – Москва. Рассказать о достопримечательностях Москвы.	Рассматривание иллюстраций о Москве, репродукции картин, презентаций, беседа с детьми.
	«Города герои»	Воспитывать чувство патриотические чувства, гордости за Родину; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого.	Просмотр презентаций, беседа. Подготовка к празднику «День Победы» Л.А. Кондрыкина с.183
	Повторение материала	Закрепление и обобщение знаний о природе и экологии родного края	Тематические занятия, праздники, викторины.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ

Модуль/Тема	Содержание практики	Способы реализации
Модуль 1. «Моя семья»		
Дом, в котором мы живем	<p>Формировать понятие родной дом, воспитывать чувство привязанности, любви, бережного отношения к родному дому, родным людям.</p> <p>Закрепить представления детей о родственных связях в семье, воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Закреплять представления о правах человека на имя, семью, заботу, труд.</p> <p>Побуждать детей запоминать свой домашний адрес, ФИО. Учить принимать</p>	<p>Составление рассказов о себе и своей семье «Я хочу быть похожим на...»; рисование портретов членов семьи; совместная работа с родителями по составлению семейного древа, чтение художественной литературы. (С.А. Кондрыкинская с. 29)</p> <p>Чтение ХЛ и беседа: Осеева В. Сыновья. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. Толстой Л. Старик сажал яблони. Толстой Л. Старый дед и внучек. Словесные игры: «Назови ласково», «Назови полным именем», «Скажи одним словом»</p> <p>Совместная поисково-исследовательская деятельность родителей и детей «История моей семьи»</p> <p>Совместное творчество детей и родителей: «Герб моей семьи».</p>

		правильное решение и действие, если потерялись.	
	«Мой любимый детский сад»	Знакомство с инфраструктурой родного поселка. Воспитывать чувство красоты, развивать радостные эмоции. Прививать любовь к малой родине. Уточнить и обогатить представления ребенка о себе и сверстниках группы.	Беседа просмотр презентаций. Составление маршрутов «Дорога из дома в детский сад» (С.А. Кондрыкинская с. 23). Беседа: «Что такое дружба» Чтение х/л: рассказа «С чего начинается дружба» (с.39 Этические беседы); Осеевой «Три товарища», Б.Рисича «Странная девочка», «Гена и его друзья» Игра «Дом» (с обручем) Совместное творчество детей и родителей: творческий проект «Детский сад моей мечты» ХТ: коллективная работа «Герб нашего детского сада». ХТ (рисование): «Мой лучший друг».
	Экологическая тропа ДОУ	Расширение представлений о растительном мире. Учить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы. Учить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы.	Экскурсии по территории детского сада. Определение объектов для наблюдения, обозначение объектов знаками. Д.и. «С какой ветки детка». Сбор листьев для создания гербария. Ведение дневника наблюдения с ежедневным зарисовыванием объектов.
	Терренкуры	Привлечь детское внимание к новым объектам для наблюдения и зажечь искру <u>познавательной деятельности</u> , помочь найти взаимосвязь между явлениями неживой и живой природы.	Организация совместной деятельности с родителями по созданию терренкура («Метеостанция», «Станция ПДД», «Спортивная станция», «В гостях у сказки», «Волшебный песок»).

	«Достопримечательности поселка»	Познакомить с достопримечательностями поселка. Помочь детям понять и ощутить свою принадлежность к малой Родине.	Беседа, рассматривание фотографий. Занятие «Я гражданин России», Обзорная экскурсия «Достопримечательности моего родного поселка» с рассказом воспитателя о достопримечательностях. Совместная деятельность детей и взрослых «Создание альбома с рисунками детей «Мой поселок»
	«История поселка»	Познакомить детей с историческим прошлым поселка. Развивать познавательный интерес.	Беседа, рассматривание фотографий, рассказ воспитателя о истории строительства поселка. Д/и по ПДД (обыгрывание макета микрорайона) ХТ: Изготовление макета «Сквер славы» ХТ: изготовление альбома «Энергетик вчера, сегодня, завтра»
	«ИГРЭС»	Познакомить с историей строительства ИГРЭС. Вызвать чувство гордости за своих дедов и прадедов – строителей ИГРЭС	Беседа, рассматривание фотографий, рассказ воспитателя о истории строительства ГРЭС. Организация встреч с родителями - работниками ИГРЭС.
	Ириклинское водохранилище	Расширять представления детей о создании водохранилища и его обитателях.	Беседа, рассматривание фотографий, рассказ воспитателя. Просмотр презентаций. <i>Обитатели подводного мира.</i> Знакомство с миром животных (звери, рыбы, насекомые), обитающих в водоёмах нашего края. Д.и. «Обитатели водохранилища»
Модуль 3. Новоорский район			
	Новоорский район. Достопримечательности и предания Новоорского района	Прививать любовь к своей малой родине. Развивать познавательный интерес. Обогащать словарный запас.	Беседа, создание альбома «Достопримечательности Новоорского района» С.р. и «Больница», «Магазин» и др. Просмотр презентаций.

	Знакомство с символикой (герб, флаг) Новоорского района и п. Энергетик	Познакомить детей с символикой Новоорского района, вызвать чувство патриотизма и любви к своей малой Родине.	Беседа. Продуктивная деятельность. Просмотр презентаций. Пополнение патриотических уголков групп. Д/и «Символы государства, области и поселка, какими для человека»
	Народы Оренбургского края	Знакомство с многонациональным населением нашего края; ввести понятия «Европа», «Азия» (указать местонахождение границы этих частей материка). Продолжать углублять	Проектная деятельность. Рассказы и беседы о жизни народов: татары, башкиры, украинцы, беларусы, казахи, немцы и т.д. Просмотр презентаций. Совместная деятельность взрослых и детей подбор картинок, фотографий людей в национальных костюмах.

		знания детей о национальной одежде, её назначении, названии, разных её частях. Развивать интерес у детей к национальным костюмам. Воспитывать желание следовать старинным народным традициям.	Пополнение музея краеведение. Пошив кукол. Рассказы детей о семейных традициях.
	Народные игры. Традиции народов	Познакомить детей с играми народов Оренбургского края. Познакомить детей с традициями народов (костюмы, обычаи, песенное творчество, праздники, народные инструменты).	Татарская народная игра «Спутанные кони» на развитие силовой выносливости; «Угадай и догони» - развитие выносливости и ловкости; «Скок-перескок» - на развитие умения ориентироваться в пространстве; немецкая игра «сардины» (прятки) – умение ориентироваться в пространстве; украинская народная игра «Колдун» - на развитие быстроты реакции. Праздник «Мы живем одной семьей», видеофильм «Народы Оренбургской области»; слушание музыки.

Модуль 4. «Мой край оренбургская область»

	Областной-центр – Оренбург	Расширять знания детей о главном городе нашей области - Оренбурге. Прививать любовь к своей малой родине. Развивать познавательный интерес. Обогащать словарный запас. Продолжать учить пользоваться картой	Беседа, рассказ воспитателя об Оренбурге. Создание презентации «Моя Оренбургская область». Знакомство с картой «Оренбургской области» Д.и. «Узнай по фотографии»
--	----------------------------	---	--

	Города Оренбургской области	Расширять представления детей о ближайшем окружении. Прививать любовь к своей малой Родине. Развивать познавательный интерес. Обогащать словарный запас.	Беседа, рисование по темам беседы (Новотроицк – завод и т.д.). Обозначение на карте городов области. Составление рассказов о городах. Просмотр презентаций.
	Заповедная зона Оренбуржья	Знакомство с природными памятниками Оренбургской области (на примере горы Верблюжка (Беляевский район), Змеиной горы (с.Беляевка), Карагачской степи (Адамовский район).	Беседа, просмотр презентаций, рассказы детей. Создание альбома «Природные памятники Оренбуржья» (для дальнейшего знакомства).
	Богатство нашего края	Сформировать представления о полезных ископаемых (соль, нефть, газ и т.д.), способах, добычи и их роль в жизни человека.	Рассказ, беседа, чтение книг, видеофильмы о полезных ископаемых Оренбуржья. Исследовательская деятельность
Модуль 5. «Культура Оренбургской области»			
	Ах, эти чудесные сказки. Творчество С.Т.Аксакова,	Познакомить детей со сказками С.Т. Аксакова, и уральского сказочника П.А.Бажова. Рассказать историю о пребывании в Оренбургской области А.С. Пушкина	Чтение сказок писателей, выставка героев сказок, рисование по сказкам, литературных вечеров по сказкам «Аленький цветочек», «Серебряное копытце». Работа с социальными партнерами (библиотека)
	П.А.Бажова, А.С.Пушкина)		

	<p>Фольклор Оренбургского края</p>	<p>Продолжать знакомство с устным народным творчеством. Изучение народных песен, потешек, прибауток края. Знакомство с народными песнями, потешками, прибаутками края. Познакомить детей с произведениями кубанских авторов. Воспитывать любовь к художественному слову</p>	<p>Совместная деятельность детей и взрослых: выставка «Реликвия моей семьи» Совместная познавательная-исследовательская деятельность детей и родителей в рамках проекта: «Традиции моего народа» (русские, казахи, башкиры) Чтение, заучивание народных песен, потешек (программа) Народные п/и <i>Башкирские игры</i>: «Липкие пеньки», «Палка – кидалка», «Стрелок» <i>Казахские игры</i>: «Ястребы и ласточки», «Цыплята», «Пастушок», <i>Русские народные игры</i>: «Гуси лебеди», «Краски», «Коти мыши», «Лапта», «Ловишки»</p>
	<p>Знакомство с творчеством местных художников Антипина С.В., Щукина Д.Ю., Чигаревой Н.А.</p>	<p>Познакомить с творчеством местных художников.</p>	<p>Работа с социальными партнерами. Организация выставки. Рассказы о творчестве художников. Продуктивная деятельность</p>
<p>Модуль 6. «Уральские мастера»</p>			
	<p>Уральская роспись</p>	<p>Продолжать знакомить с уральской росписью, как с предметом прикладного искусства</p>	<p>Беседа, рассматривание предметов уральской росписи (посуда). Рисование элементов красками. Выставка. Д.и. по теме недели.</p>
	<p>Оренбургский пуховый платок</p>	<p>Знакомство с историей пуховязания, рассказ о пуховницах, их мастерстве.</p>	<p>Организация выставки «Оренбургский пуховый платок». Рисование пухового платка. Заучивание стихотворения «Чудо» Павлова О.В.</p>
	<p>Различные виды исторических промыслов и ремесел</p>	<p>Познакомить детей с трудом наших предков, расширять знания детей о народных ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда.</p>	<p>Знакомство с творчеством Оренбургских умельцев «Резьба по дереву» Слушание музыкальных произведений композиторов области. Совместная поисково-исследовательская деятельность детей и родителей: «Мастера и мастерицы моей семьи». Выставка: изделия «мастеров и мастериц» семей (вязанные вещи, изделия из дерева и т.д.)</p>

Модуль 7. «Природа Оренбургской области. Красная книга» Закрепить представления детей о праве человека на заботу, любовь. Побуждать проявлять заботу к ближним, потребность охранять природные объекты.		
Растительный мир Оренбургской области	Знакомство Красной книгой Оренбуржья. Знакомство с растениями степей Оренбургской области, знакомство со	Рассматривание красной книги. Беседа с детьми. Создание альбомов «Животные и растения, занесенные в красную книгу» Занятие: «Лес и степи Оренбургской области», «Красная книга
	злаковыми культурами нашего региона (указать на то, что наш край славится хлебом).	Оренбургской области».
Экосистема Оренбургской области. Растения, занесённые в Красную книгу Оренбуржья	Расширение представлений об экосистемах (лес, луг, водоем, поселок) в различных ситуациях. Знакомство с растениями нашего края, занесёнными в Красную книгу (ковыль красивейший, ковыль перистый, лилия кудреватая, рябчик русский, ирис карликовый, венерин башмачок).	Опыты. Беседа. Создание макетов «Ярусность растительного сообщества». Проект: «Обитатели Оренбургских степей и заповедников» Чтение стихов поэтов Оренбургской области: А.Тепляшин. «Горящее озеро», «Возвращение», «Отечества Родного седые ковыли».
Животный мир Оренбургской области	Систематизировать знания детей о животном мире их характерных особенностях. Способствовать общению детей со взрослыми и сверстниками, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражать положительные эмоции (интерес, удивление).	Совместная поисково-исследовательская деятельность с родителями: изготовление коллекций: «Жители степи», «Растения родного края»; изготовление Красной книги Оренбуржья
Животные и птицы Оренбуржья, занесённые в Красную книгу	Знакомство с птицами нашего края, занесёнными в Красную книгу (пеликан кудрявый, аист чёрный, фламинго обыкновенный, лебедь малый). Прививать любовь и заботу о животных, занесенных в красную книгу.	Рассматривание красной книги. Беседа с детьми. Создание альбомов «Животные и растения, занесенные в красную книгу»
Модуль 8. «Экология Оренбуржья»		

	Экология.	<p>Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать соблюдать чистоту, не бросать и не оставлять мусор. Знакомство с природоохранными мероприятиями, проводимыми в нашей области; рисование картин родной природы. Знакомство с проблемой загрязнения; ввести понятие «мусороперерабатывающий завод». Знакомство с проблемой чистоты воздуха: как промышленные предприятия и автомобили загрязняют воздух ; раскрыть значимость зелёных насаждений.</p>	<p>Беседа. Просмотр презентаций. С/р. игра «Экологический суд» Д/и «Луговые красавицы» ХТ: «Луговые красавицы» (рисование), «Цветы мне говорят прощай». (флористика).</p>
	Встречана экологической тропе» на территории	<p>Воспитывать культуру поведения в природе. Создание экологической троп</p>	<p>Составление экологической тропы. Изготовление знаков. Опытно-экспериментальная деятельность детей: Как листья становятся питанием для растений? <i>Цель:</i> установить</p>

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (п 23. ФОП ДО)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.
(п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно- наглядные пособия дидактический материал макеты
	индивидуальная	подражательные упражнения экспе- риментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг		оборудование и инвентарь для организации труда
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект вик- торина досуг	проектный	ИКТ
Познавательное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра- эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа	наглядные практи- ческие игровые словесные	учебно- наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации позна- вательной исследова- тельской деятель-

		чтение литературы		ности натуральные объекты: комнатные растения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования путешествия досуг смотри и конкурсы		Модели энциклопедии
Речевое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини-викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации

5-7 лет		творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра-фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам досуг смотри и конкурсы	проектный	альбомы мнемотаблицы
Художественно-эстетическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения

5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально-дидактические игры импровизация рассуждения беседа досуги праздники смотры и конкурсы изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации
		мастерская мастер-класс проект		
Физическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность детьми самостоятельная деятельность детей	с показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированного упражнения метод круговой тренировки	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка

		движений упражне- ния игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика бесе- ды чтение литературы объяснение указания рассматривание ил- люстраций, альбо- мов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультур- ные праздники (4-5 лет) Туристические прогулки		
5-7 лет		полный показ или показ от- дельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком коман- ды спортивные игры физ- культурные досуг(эстафе- ты) спортивные праздники проекты День здоровья Туристические прогулки	соревновательный метод	детские тренажеры атрибуты для спортивных игр му- зыка

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; коригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы детьми с ОВЗ ТНР и детей –инвалидов с НОДА и ЗПР. (п .27 ФОП ДО)

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад» №2 «Золотой ключик» п. Энергетик, направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя- дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп

обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещение ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

3) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.3.1. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Содержание КРР на уровне ДО. [Содержание КРР на уровне ДО.](#) (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад» № 2 «Золотой ключик» п. Энергетик организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N P-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» в МБДОУ «Детский сад» №2 п. Энергетик определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Воспитанники с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ, получившие статус в установленном порядке;
3. Воспитанники «группы риска»:

проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого воспитанника определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК МБДОУ «Детский сад» №2 п.Энергетик.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками целевых групп в МБДОУ «Детский сад» №2 п.Энергетик осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих подгрупповых/индивидуальных занятий.

Коррекционные подгруппы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав подгрупп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом). Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Индивидуальные занятия осуществляются по отдельному расписанию для каждого ребёнка, темы занятий корректируются в соответствии с проектной деятельностью в ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	<p>Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».</p> <p>Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период.</p> <p>Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.</p> <p>Расширять сферу доступных ребёнку предметов.</p> <p>Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.</p> <p>Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.</p> <p>Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.</p> <p>Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.</p>
Кризис 7-ми лет	<p>Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.</p> <p>Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.</p> <p>Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира.</p> <p>Создавать условия для осознания ребёнком</p>

	<p>переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы.</p> <p>Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.</p> <p>Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.</p>
--	--

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
дети ОВЗ, получившие статус в установленном порядке	<p>Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО и направлена на:</p> <p>Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся.</p> <p>Коррекцию нарушений психического развития. Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.</p>
	<p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</p> <p>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</p> <p>развитие коммуникативных навыков. формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. формирование уверенного поведения и социальной успешности.</p> <p>коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</p>

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»

Категория детей	Задачи работы
------------------------	----------------------

<p>Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).</p>	<p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).</p>	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное (оздоравливающее) мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).</p>	<p>Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию</p>
	<p>норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами невротического характера.</p>	<p>Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p>

Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	По необходимости направление ребёнка к невропатологу. Развитие произвольного внимания. Снятие психоэмоционального напряжения. Обучение навыкам расслабления.
---	---

28.2. КРР включает:

Программы, реализуемые педагогом-психологом в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Наименование рабочей программы	Образовательная область	Целевые группы	Форма реализации
Рабочая программа психопрофилактической работы «Адаптируемся вместе» («Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.);	Социально- коммуникативное развитие.	Дети адаптационных групп и их родители.	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы (Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников» (6-7 лет) Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик- семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (5-6 лет)	Социально- коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы С.Ф. Арюкова «Другие Мы» (5-6 лет)	Социально- коммуникативное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Групповая
Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий.	Социально- коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети ОВЗ	Групповая

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-

реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОУ		
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 2 до 4 лет
Диагностика готовности к школьному обучению		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	От 6 до 7 лет

Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей	Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ.	С 2 лет
Н. Семаго, М. Семаго Теория и практика психического развития ребёнка Дошкольный и младший школьный возраст	Углубленное психологическое обследование детей	С 3 до 12 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
Методика «Домики» (О.А. Орехова)	Диагностика эмоциональной сферы ребёнка	С 4 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	С 3 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Проективная методика Рене Жилля	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика детско-родительских отношений		

Проективная методика «Рисунок семьи» В. Лосева	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Жиля	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика в период возрастных кризисов		
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5 лет
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	С 6 лет

28.3. Консультативная работа включает:

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в решении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях МБДОУ «Детский сад» №2 п.Энергетик педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.

Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.

Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.

Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной ор-

ганизации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов приёма работы с обучающимися.

Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

28.4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВК Мессенджер, Сферум).	Информирование о детальной педагогической психологии в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.

Лекции.	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Родители (законные представители)

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании меди-

цинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.3.2. Особенности развития и специфические образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)

В группах комбинированной направленности 5-6 и 6-7 лет находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправиль-

но употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2.3.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с:

1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития;

2. обучающимися с ООП: с ОВЗ

В образовательной практике МБДОУ №2 п. Энергетик определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.).

В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а затем дает возможность проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай, построить дом, башню и т.д.).

Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек - персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д.

Проявление агрессии можно снимать через игры – драматизации, например в постановке ребенок может участвовать в роли злого волка или Бармалея, дети могут выгнать злого волка или изменить его в спектакле. Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго) рисование (закрась мишку, который сломал теремок) и т.д.

Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с проявлениями кризиса трех лет. Если кризис проявляется в замкнутости и неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка. Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса трех лет и его проявлений.

В работе педагогов при кризисе семи лет важно:

- поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность действовать самостоятельно;
- брать на себя роль консультанта, а не запретителя;
- помогать ребёнку в сложных ситуациях;
- привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем. Интересоваться его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем

критиковать.

Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера.

Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24.ФОП ДО)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад» № 2 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; - самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагно-

стики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответ-

ствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

**Расписание занятий детей дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад» 2 «Золотой ключик» п.Энергетик
в различных видах деятельности по реализации образовательных областей на 2024 – 2025 учебный год**

		1 младшая группа № 2 (от 2 до 3 лет) длительность занятий не более 10 минут <i>Объем нагрузки в неделю</i> 10 занятий 1 ч. 40 мин.	2 младшая группа № 1 (от 3 до 4 лет) длительность занятий не более 15 минут <i>Объем нагрузки в неделю</i> 10 занятий 2 ч. 30 мин.	Средняя группа № 10 (от 4 до 5 лет) длительность занятий не более 20 минут <i>Объем нагрузки в неделю</i> 11 занятий 3 ч. 35 мин.	Старшая группа № 12 (от 5 до 6 лет) длительность занятий не более 25 минут <i>Объем нагрузки в неделю</i> 14 ед. в неделю 5 ч. 30 мин	Подготовительная группа № 7 (от 6 до 7 лет) длительность занятий не более 30 минут <i>Объем нагрузки в неделю</i> 16 занятий 7 ч.30 мин.
Время в режиме дня	1	1 п/г 8.45-8.55 2 п/г 9.05-9.15	9.00-9.15	9.00 -9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	2	1п/г 9.30-9.40 2п/г 9.50-10.00	9.30 - 9.45	9.45-10.05	9.55- 10.20	10.10 - 10.40
	3	-	-	15.35-15.50	15.35-15.55	15.35-16.00
Понедельник	1	Окружающий мир 1 п/г 8.45-8.55 2 п/г 9.05-9.15	Музыка 9.00-9.15	Физическая культура 9.00 -9.20 (в группе)	Окружающий мир (Мир природы // Предм. и соц. мир) 9.00-9.25	Окружающий мир (Мир природы // Предм. и соц. мир) 9.00-9.30
	2	Музыка 1п/г 9.30-9.40 2п/г 9.50-10.00	Окружающий мир (Мир природы// Предм. и соц. мир) 9.30 - 9.45	Окружающий мир (Мир природы // Предм. и соц. мир) 9.45-10.05	Физическая культура 9.55- 10.20 (физ зал)	Музыка 10.10 - 10.40
	3	-	-	-	Рисование 15.35-15.55	Лепка 15.35-16.00
Вторник	1	Лепка 1 п/г 8.45-8.55 2 п/г 9.05-9.15	Физическая культура 9.00-9.15 (в группе)	Лепка 9.00 -9.20	Музыка 9.00-9.25	Развитие речи 9.00-9.30
	2	Физическая культура (в группе) 1п/г 9.30-9.40 2п/г 9.50-10.00	Развитие речи/чтение художественной литературы 9.30 - 9.45	Физическая культура 9.45-10.05 (физ зал)	Развитие речи/ чтение худ. литературы 9.55- 10.20	Рисование 10.10 - 10.40
	3	-	-	-	Аппликация (1и3 неделя) // художественное конструирование (2 и 4 неделя) 15.35-15.55	Физическая культура 15.35-16.00 (физ зал)

Среда	1	Развитие речи 1 п/г 8.45-8.55 2 п/г 9.05-9.15	ФЭМП 9.00-9.15	Музыка 9.00-9.20	ФЭМП 9.00-9.25	ФЭМП 9.00-9.30
	2	Рисование 1п/г 9.30-9.40 2п/г 9.50-10.00	Физическая культура 9.30 - 9.45 (физ зал)	Развитие речи / чтение худ. литературы 9.45-10.05	Лепка 9.55- 10.20	Музыка 10.10 - 10.40
	3	=	-	-	Физическая культура 15.35-15.55 (физ зал)	«Родной свой край – люби и знай»/ Безопасность 15.35-16.00
Четверг	1	ФЭМП 1 п/г 8.45-8.55 2 п/г 9.05-9.15	Музыка 9.00-9.15	ФЭМП 9.00- 9.20	Обучение грамоте 9.00-9.25	Обучение грамоте 9.00-9.30
	2	Музыка 1п/г 9.30-9.40 2п/г 9.50-10.00	Лепка // (1и3 неделя) Аппликация (2 и 4 неделя) 9.30 - 9.45	Рисование 9 <u>45</u> – 10 <u>05</u>	Рисование 9.55- 10.20	Физическая культура 10.10 - 10.40 (физ зал)
	3	-	-	Физическая культура 15.35-15.50 (физ зал)	Физическая культура (на воздухе) 15.35-15.55	Аппликация (1и3 неделя) // художественное конструи- рование (2 и 4 неделя) 15.35-16.00
Пятница	1	Чтение художественной литературы 1 п/г 8.45-8.55 2 п/г 9.05-9.15	Рисование 9.00-9.15	Музыка 9.00 -9.20	Безопасность// Родной свой край – люби и знай 9.00-9.25	ФЭМП 9.00-9.30
	2	Физическая культура (в группе) 1п/г 9.30-9.40 2п/г 9.50-10.00	Физическая культура 9.30 - 9.45 (в группе)	Аппликация (1и3 неделя) // Худ. конструирование (2 и 4 неделя) 9 <u>45</u> –10 <u>05</u>	Музыка 9.55- 10.20	Рисование 10.10.-10.40
	3	-	-	-	-	Физическая культура (в режиме прогулки) 15.35-16.00

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование, познавательно-исследовательская деятельность;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями).
- совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» (для детей 2-3,3-4,4-5 лет), «Мы живем в России» (для детей 3-4,4-5 лет), «Конструирование» (для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет), «Театрализация»

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные уголки (центры активности): уголок безопасности, уголок уединения, уголок дежурных, игровая зона сюжетно-ролевых игр, уголок природы, уголок экспериментирования, патриотический уголок, сенсорный уголок, уголок познавательного развития, речевой уголок, книжный уголок, уголок изобразительной деятельности, уголок конструирования, музыкальный уголок, уголок театрализации, уголок ряжения, физкультурный уголок, уголок здоровья.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они

ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 ФОО ДО)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполненные ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испыты-

вает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Данное стремление ребенка поддерживается, поощряется познавательная активность детей младшего дошкольного возраста, используются педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагог проявляет внимание к детским вопросам, поощряет и поддерживает их познавательную активность, создает ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагог обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддерживает и направляет детскую познавательную активность, уделяет особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность,

желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог создает ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразные и постоянно меняющиеся (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, определяет для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремле-

ние к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не сразу помогает ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждает его к самостоятельному решению, подбадривает и поощряет попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: дает совет, задает наводящие вопросы, активизирует имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Уделяет внимание ребенку, уважает его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживает стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых.

Педагог поддерживает у них ощущение своего взросления, вселяет уверенность в своих силах.

4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие

детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
------------------	---	---

<p>«Родной свой край люби и знай»</p>	<p>создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием</p>	<p>-творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности. -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи</p>
--	---	---

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся(п.26 ФОП ДО)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад» № 2 п. Энергетик с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 9) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 10) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 11) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 12) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 13) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, учителей-логопедов).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?», анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений», индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»,

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей) «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»; газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных

представителей) ко дню Земли, ко Дню защитника отечества, ко Дню народного единства, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет –госпаблики на платформе Вконтакте и Одноклассники; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, фестивали.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. (комплексы упражнений, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, пальчиковые игры и т.д.) Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также

согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

2. 7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1.Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания де-

тей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно- пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

РППС Организации создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Родной свой край люби и знай» имеется демонстрационный материал, зал краеведения.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС Организации соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Организации;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Наименование	Количество (шт)
Интерактивная доска	2
Ноутбук	6
Проектор	2
Экран настенный	1
Экран на штативе	1

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на

свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Назначение помещения	Функциональное использование	Оборудование
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность - занятия - игровая деятельность - художественная деятельность - продуктивная деятельность - исследовательская деятельность - двигательная деятельность и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - полифункциональное оборудование - игрушки - разные виды конструкторов - мини-театры - мебель по возрасту детей
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> - дневной сон - гимнастика после сна - уголки уединения - физкультурные уголки 	<ul style="list-style-type: none"> - кровати - спортивное оборудование - оборудование для уголков уединения
Умывальные комнаты	<ul style="list-style-type: none"> - прием гигиенических процедур 	<ul style="list-style-type: none"> - раковины - «Алгоритмы» проведения гигиенических процедур
Приемные комнаты	<ul style="list-style-type: none"> - информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - информационный уголок для родителей - выставки детского творчества
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> методическая работа с воспитателями и специалистами: консультирование, семинары, методическое обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> - мебель - библиотека печатных учебных изданий, методических изданий, электронных учебных изданий и периодических изданий - пособия для занятий - портфолио педагогов - изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки - экран - проектор - компьютер - ноутбук - ламинатор - брошюратор - нетбук - иллюстративный материал - материалы для консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, педагогических советов - демонстрационный, раздаточный материал для
		<ul style="list-style-type: none"> занятий с детьми - игрушки, муляжи
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> осуществление организационной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - локальная нормативная документация по организации функционирования ДОУ - компьютер - факс -многофункциональное устройство (принтер + сканер + ксерокс)

Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию - тематические досуги - развлечения - театральные представления - праздники и утренники - утренняя гимнастика - общее родительское собрание и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - пианино - детские музыкальные инструменты - музыкальный центр - нетбук - мебель - синтезатор - DVD с караоке + микрофон - телевизор - библиотека методической литературы, сборники нот - различные виды театров - ширма для кукольного театра - акустическая система (колонки)
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия - спортивные досуги, развлечения, праздники - утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование - детские тренажеры - магнитофон - мягкие модули
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - логопедические занятия - консультативная работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - моноблок - пособия - библиотека методической литературы - набор логопедических зондов - мебель - зеркало -стерилизатор для инструментов, -«Чемоданчик логопеда- основной набор», -ПДК «Логомер-2», -набор карточек на отработку сложных звуков, набор игр «Чемодан логопеда 2».
Кабинет психолога	Индивидуальная образовательная деятельность (диагностика и коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> -живой пол «Радуга» - песочница настольная с крышкой, - кресло-мешок(3), -напольный конструктор деревянный (3), -стол дидактический деревянный, -набор игр «Чемоданчик психолога», -игрушки дидактические «Будильник», «Иванушка» -,бизиборды, развивающие игры и игрушки
Малый тренажерный зал	проведение подгрупповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> *Детские тренажеры: - велотренажер; - беговая дорожка; - силовой тренажер; - «бегущий по волнам»; - «гребля»; - батут с держателем; - «всадник»; - мини-степпер

		*Сухой бассейн с шарами *Гимнастические палки, обручи, скакалки
Центр декоративно-прикладного творчества «Русская изба»	проведение подгрупповых занятий	- Рушники ручной работы с вышивками крестиком и расписными кружевами - Картины, изготовленные способом вышивания мулине крестиком и гладью - Вязанные крючком скатерть, салфетки - Расписные разделочные доски (разные виды декоративной росписи) - Самовар с сушками - Ухват - Чугунок - Стиральная доска - Керосиновая лампа - Лампадка - Икона - Два вида чесок для пуха в зависимости от времени их применения - Три вида прялок: расписная кудель с веретеном, ножная прялка - Русская печь
Музей «Боевой Славы»	проведение подгрупповых занятий	- Рисунки детей на военную тематику - Военная форма - Папки, в которых находится материал об участниках ВОВ, проживающих в поселке Энергетик. - Детская литература на военную тематику - Походный котелок, фляжка - Материал об участниках локальных войн - Песни о войне - Стихи о войне местных поэтов - Статьи из газет, о проведенных мероприятиях для ветеранов поселка
Медицинский блок: -медицинский кабинет -процедурный кабинет -изолятор	оздоровительные и профилактические процедуры	- кушетки - весы - ростомер - медицинское оборудование - кварцевые лампы - холодильник для вакцин - мебель

При реализации программы «Родной свой край люби и знай» организация предметно-развивающей осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях. Предметно - развивающая среда: коллекция кукол в народных костюмах (русский, татарский, башкирский, казахский); коллекция полезных ископаемых; коллекция лекарственных трав и растений Оренбуржья, Красная книга Оренбуржья, альбом «Ириклинская ГРЭС», «Достопримечательности п. Энергетик», картотека народных подвижных игр, развивающие игры: «От козочки до платка», «Уральские мастера»; «Назови место на карте», «Достопримечательности поселка», «Кем и чем славен мой поселок?», «От зернышка до булочки», «Обитатели степей и водоемов поселка».

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в

групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале совмещенным с физкультурным, кабинете педагога-психолога), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и волейбольная площадка, огород, искусственный пруд, площадка ПДД, экологическая тропа, метеостанция, образовательный центр для детей 2-5 лет «Подворье», образовательный центр для детей 5-7 лет «Космическая станция») для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательной - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда, созданная в группах компенсирующей направленности и рабочем месте учителей-логопедов создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр. Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка Квака».

При формировании развивающей предметно - пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Оренбуржье – степное», «Люблю тебя – мой Оренбург» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», метеостанция, образовательный центр для детей 2-5 лет «Подворье», образовательный центр для детей 5-7 лет «Космическая станция». В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная и баскетбольная площадка. Совмещенный музыкальный и физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организа-

ции познавательно-исследовательской деятельности. В группах и в кабинете педагога-психолога имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 4 лет имеется книжка-большая.

В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, сultanчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки,

различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена, которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а

также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группы компенсирующей направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Родной свой край люби и знай» имеется игровой материал, демонстрационный материал, карта и др.

2.7.1 Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
-3 года	Эмоционально-практическая	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.
3-4 года	Ситуативно-деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкоеразличие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Форма общения	Содержательная характеристика
«Родной свой край люби и знай»	Ситуативно-деловая	Общение связано не с практическим сотрудничеством со взрослым, а с "теоретическим". Дошкольники начинают задавать взрослым большое количество вопросов, что обусловлено их возрастающими познавательными потребностями. Главным средством этой формы общения являются речевые операции, поскольку они позволяют выйти за пределы
	Внеситуативно-познавательная	непосредственно воспринимаемой ситуации. Для внеситуативно-познавательной формы общения является характерным стремление дошкольника к уважению его взрослым, потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении которое выражается в повышенной обидчивости и чувствительности детей к замечаниям, интенсивное эмоциональное реагирование на них. Потребность в уважении взрослым дает возможность педагогу через эмоциональное общение с детьми вовлекать в совместную деятельность и делает ее важной и значимой для них. При организации игры необходимо помогать детям преодолевать затруднения, одобрять хорошие поступки и достижения поощрять соблюдение правил

2.7.2 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
2-3 года	Ребенку 2—3 лет необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. Игра ребенка первой половины 3- го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить	Общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке – ровеснике. Общаясь на равных, дети: -стремятся заинтересовать собой; - изобретают разные способы привлечения к себе внимания; -демонстрируют друг другу свои умения; - чутко отзываются на	Каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает

		любое действие сверстника; - стремятся сравнить действия другого со своими. Сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение	всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.
3 – 4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность(с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.

6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облеечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам
-----------	---	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.3 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

2 -3 года

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характери-

зуются высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния

людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игримпровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.*

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровожда-

ются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проактивным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее стать самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмо-

ции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуника-

тивных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5. Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МБДОУ «Детский сад» № 2 и СОШ № 1 п. Энергетик.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

ОП ДОУ	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	
<ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление физического и психического здоровья • Создание и поддержка индивидуальности ребенка • Формирование общей культуры воспитанников Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование общей культуры • Духовно-нравственное развитие • Социальное развитие • Личностное развитие • Интеллектуальное развитие • Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40%	Не более 20%
<p>Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно</p>	<p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-оздоровительное • Духовно-нравственное • Социальное • Общеинтеллектуальное • Общекультурное

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного

ного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;

- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности и игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

- Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
- Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.
- Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.
- Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.
- Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».
- Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).
- Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.
- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

- Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада,

совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

- Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.
- Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

2.8 Рабочая программ воспитания, в том числе пояснительная записка (п.29 ФОП ДО)

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные характеристики МБДОУ «Детский сад» № 2 «Золотой ключик»

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

□ в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

□ в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

□ в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МБДОУ №2 «Золотой ключик», ее особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг города Оренбурга, герб Российской Федерации, эмблема ДОУ, аксессуары в одежде с эмблемой детского сада (значки), оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях,

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДОУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, организация квест-игры на День защиты детей и на День Победы

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; прояв-

ляет уважительное отношение к личности воспитанника;

проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; прояв-

ляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна;

использование приемов релаксации в режиме дня;

- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);

участие в коллективном труде;

- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;

- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);

- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;

- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекса профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.

- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.

- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.

- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.

- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста,

индивидуальный подход к ним.

- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом:

«Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю. Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».

Ежегодные традиции:

- музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки кличут весну», «День земли» и др;
- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «До свидания детский сад»;
- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», «День энергосбережения», викторина «Школа вежливости»
- физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада».
- акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»;
- квест-игра в День защиты детей и День Победы.
- туристические прогулки

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

зданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

- Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.
- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.
- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Воспитывающая среда образовательной организации.

спитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

□ **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

□ **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

□ **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал совмещен с физкультурным, кабинет педагога-психолога, рабочее место учителя-

логопеда, групповые помещения

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

На территории детского сада имеются образовательные зоны «Космическая станция» и «Подворье», «Растения Оренбургской области», где дети развивают знания о домашних животных, растениях родного края, известных космонавтах. У детей воспитывается чувство гордости за родной край и желание сохранять богатства родного края.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности образовательной организации.

целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- Педагогический совет;

- Творческая группа;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

-родительские комитеты групп;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, со-творчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- овладение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,

социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Образовательная область	Содержание
Социально- коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной

	культурой.
Художественно- эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Родной свой край любви и знай»	Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду; Формирование положительное отношение к своему «Я» и к сверстникам; Развитие уверенности в себе, самостоятельности и инициативности; Развитие способности ребенка к взаимопомощи, сопереживанию и эмпатии к другому ребенку; развитие регулятивных умений и навыков в соответствии с возрастом: активность в игре, в образовательной деятельности, знание и выполнение правил в группе.
---------------------------------	---

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями). [Формы совместной деятельности в образовательной организации.](#) (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Данные принципы позволяют решать следующие задачи: Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

1. Приобщение к участию в жизни детского сада.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение их педагогической культуры.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется *взаимодействие с семьями воспитанников*: знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание па-

мяток и др.; образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч; совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях; неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

В МБДОУ работает официальный сайт учреждения (<https://mdou3->), социальная сеть ВКонтакте (<https://vk.com/wall-209012884?own=1>), с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в библиотеку, в школу, в ДШИ), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

проведение праздничных мероприятий: фестиваль военной песни «Песни военных лет», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Родной свой край любви и знай»	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова игры с песком пальчиковая игра	словесные наглядные практические игровые	песок игрушки иллюстрации атрибуты для игр
Социальная ситуация развития		Ведущая деятельность ребенка		
2 – 3 года				
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет взрослый.		<p>В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение.</p> <p>Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>		
3 – 7 лет				

<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться.</p> <p>Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира.</p> <p>В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание</p>
---	---

Организация предметно-пространственной среды.

[Организация предметно-пространственной среды.](#) (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает в себя: оформление помещений; оборудование; игрушки.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в учре-

ждении описаны в п 3.1и отражают ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

[Социальное партнерство.](#) (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий

Направление	Учреждение	Форма взаимодействия	Периодичность
Учреждения образования	Отдел образования администрации Новоорского района	Совместные совещания, консультации для руководителей ДОО района, обмен опытом, отчетная документация и др.	По плану ОО
	ОГПУ (филиал г. Орска) ОГПИ ИПК и ППРО г. Оренбурга	Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, дистанционную форму обучения, организация конкурсов профессионального мастерства,	По плану ДОО По плану ОГПУ ИПК и ИППРО По графику дистанционного обучения
	Научно-методический центр ОО администрации Новоорского района	Методическое сопровождение деятельности методической службы ДОО	По плану НМЦ
	Дошкольные образовательные учреждения поселка ирайона	Организация совместных методических мероприятий, организация конкурсов профессионального мастерства, обмен опытом, презентация положительного собственного педагогического опыта и др.	По плану НМЦ ОО Новоорского района, по плану ДОО
	СОШ № 1 п. Энергетик	Совместные праздники и развлечения для детей, родительские собрания, методические мероприятия, экскурсии в школу и др.	По плану преемственности ДОО и школы
Медицинские	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики инфекционных заболеваний	1 раз в год по мере необходимости

Учреждения культуры	Дом культуры п. Энергетик Орский театр кукол "Веселая карусель"	Организация театрализованных представлений в условиях ДОУ	В течение года по плану ДОУ
	Поселковая библиотека	Развлечения для детей, тематические экскурсии, выставки книг	По плану совместной деятельности ДОУ и библиотеки
	Музыкальная школа	Концерты для детей, тематические беседы о музыкальных инструментах, о композиторах	По плану музыкальной школы
МЧС	Пожарная часть	Организация тематических занятий, месячник безопасности, встречи с инспекторами, экскурсии, конкурсы, консультации, инструктажи	По годовому плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По годовому плану
Информационные	Местные СМИ, сайт МБДОУ д/с № 2 «Золотой ключик», электронная почта	Публикация статей в Новоорскую газету, электронные педагогические издания, публикация о деятельности ДОУ	В течение года

2.8.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей) (п 29.4 ФОП ДО)

[Организационный раздел Программы воспитания.](#) (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Кадровое обеспечение.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность

представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

<p>Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i></p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
---	---

Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу в организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

<p>оспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед</p>	<p>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;</p> <p>- осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>- активно внедряет здоровый образа жизни;</p> <p>- внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новыетехнологий образовательного процесса;</p> <p>-организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p>
<p>Младший воспитатель</p>	<p>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</p>

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 Основными локальными актами:

- устав МБДОУ «Детский сад» № 4;

- правила внутреннего распорядка воспитанников;

- образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения МБДОУ «Детский сад» № 2;

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад» № 2;

- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ) Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад» № 2 в разделе

«Документы», «Образование»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части,

формируемой участниками образовательных отношений

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений По программе созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.8.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. (п.8 ФОП ДО)

п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возродить интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности; - знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;

- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники

месяц	Название мероприятия
январь	Святки, Старый Новый год
февраль	Масленица
март	Жаворонки
апрель	Национальный фестиваль «Цветок дружбы» (проводится раз в 2 года)
июнь	День семьи, любви и верности
август	Праздник урожая
октябрь	Осенины (праздник осени)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п. 32 ФОП ДО)

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия реализации Программы, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ СанПин СП 2.4. 3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория дошкольного образовательного учреждения озеленена насаждениями и ограждена забором по всему периметру.

На территории находятся 9 групповых площадок, 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами, спортивноигровыми комплексами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», площадка ПДД. На территории имеется спортивная площадка для спортивных игр, на которой установлены 3 спортивно-игровых комплекса.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание детского сада светлое, оборудовано системами центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В ДОУ - 6 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, сенсорная комната. Медицинский блок включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Имеются в наличии административные и служебные помещения: кабинет заведующей, методический, пищеблок, прачечная, кладовые. Все эксплуатируемые помещения функционируют, содержатся в исправном состоянии и соответствуют требованиям, определяемым правилами охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В учреждении поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Проводится их периодический технический осмотр и

перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и

здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена пожарная сигнализация и система оповещения АПС, домофон, имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие. Установлена система наружного видеонаблюдения. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми.

Наименование помещения	Функциональное использование	Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой
Групповые комнаты	Самостоятельная деятельность, занятия, игровая, художественная, продуктивная деятельность, исследовательская, двигательная и др.	Полифункциональное оборудование, игры, игрушки, разные виды конструкторов, минитеатры, магнитофоны, мебель по возрасту детей, центры разнообразной детской деятельности с соответствующим оборудованием
Спальни	Дневной сон, гимнастика после сна	Спальная мебель, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные и корригирующие коврики, мячи и др.
Умывальные комнаты	Гигиенические процедуры, хозяйственно-бытовой труд	Оборудование для хозяйственно-бытового труда
Раздевальная комната группы	Прием детей и утренний фильтр, организация одевания-раздевания детей для прогулки, информационно-просветительская работа с родителями.	Детские шкафы для хранения одежды и обуви, информационный уголок для родителей (стендовый), наглядно-информационный материал: ширмы, папки передвижки и др., выставки детского творчества. продукты совместного творчества родителей и детей

Музыкальный зал	Музыкальные занятия, праздники, развлечения, утрення и ритмическая гимнастика, индивидуальные занятия, тематические досуги, праздники и утренники, развлечения, театральные представления	Пианино, детские музыкальные инструменты, аудиокассеты с музыкальными произведениями, музыкальный центр, компьютер, телевизор, магнитофон, микрофон, экран, проектор, оборудование для театральной деятельности.
Физкультурный зал	Физкультурные занятия, праздники, развлечения, спортивные досуги, утрення и ритмическая гимнастика.	Спортивное оборудование, мягкие модули, коврики для индивидуальных занятий, музыкальный центр, пианино
Тренажерный зал	Занятия на тренажерах	Детские тренажеры: велотренажер, батут, беговая дорожка, силовой тренажер и др.
Логопедический кабинет	Индивидуальные занятия с детьми по коррекции звукопроизношения, консультирование родителей и педагогов	Компьютер, зеркало, мебель, коррекционные игры, наглядноиллюстративный, дидактический и методический материал, аудио- и видео-пособия.
Сенсорная комната	Игры, развлечения, коррекционноразвивающие занятия с детьми индивидуальные, подгрупповые, групповые	Интерактивная песочница – умный стол «ПОЛЯНКА», лабиринт «Змейка», Чулок Совы, балансир «Быстрый старт», лазерный проектор звездного неба, планетарий, фиброоптический модуль «Веселое облако», сухой бассейн, сенсорный уголок «Зеркальный обман», мозаичный стол, воздушно-пузырьковая колонна, светонепроницаемые шторы, гирлянда, зеркальный шар, светильник-аквариум, кресло-груша, подушки, планшет для рисования песком, дорожка «Путаница» и сенсорная дорожка с карманами, мягкие модули.

Методический кабинет	Методическая работа с педагогами, специалистами, консультирование, семинары, методическое обеспечение	Мебель, библиотечный фонд научно-методической и детской литературы, пособия, нагляднодемонстративный материал, игрушки, ноутбук, МФУ
Медицинский блок: 1. Медицинский кабинет 2. Процедурный кабинет 3. Изолятор	Оздоровительные и профилактические процедуры, осуществление медицинской помощи, мониторинг (антропометрия и т.п.)	Кушетки, весы, ростомер, медицинское оборудование, лампы кварцевые, холодильник для вакцин, кровать, шкафы
Прачечная и гладильная	Прием / выдача грязного белья, стирка, глажение	Бытовые стиральные машины, утюги и гладильные доски, стеллажи для чистого белья.
Пищеблок	Прием продуктов, приготовление пищи, раздача пищи	Технологическое оборудование: электрические плиты, жарочный шкаф, титан-водонагреватель, мясорубка электрическая, холодильное оборудование, морозильник-ларь, кондиционер.

Оснащенность помещений предметно-пространственной развивающей образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают ГАУЗ «Новоорская РБ» МБДОУ предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор).

Учреждение оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о

реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В ДОУ созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

ДОУ оснащено современными техническими средствами обучения: ноутбуками, цифровым проектором, проекционным экраном, телевизорами, интерактивной доской. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части.

Программа «Родной свой край люби и знай» обеспечена средствами обучения и воспитания (информационный и демонстрационный материал) и развивающей предметно-пространственной средой.

Для реализации части программы «Родной свой край любим и знай», формируемой участниками образовательных отношений, в групповых комнатах организованы центры патриотического воспитания содержат: карты Оренбургской области и поселка Энергетик, альбомы «Оренбуржье», «Энергетик». «Красная книга Оренбургской области» и др., куклы в национальных костюмах, предметы утвари, иллюстрации по темам «Поселок Энергетик», семейные фотоальбомы, наборы открыток с целью знакомства детей с животным и растительным миром родного края. В летнее время на территории ДОУ работает «Экологическая тропа», которая помогает знакомить детей с их ближайшим окружением: растениями, насекомыми, птицами родного края.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Группа общеразвивающей направленности детей 2-3 лет № 1

Название уголка/центра	Перечень
	Социально-коммуникативное развитие
Уголок безопасности	Наглядный материал: «Безопасность дома и на улице», «Светофор», «Пешеходный переход», папка-передвижка «ОБЖ», альбом «Опасные ситуации», плакат «При пожаре» Макет дороги настольный и напольный. Набор картин «Дорожная безопасность» «Светофор», «Пешеходный переход», «Осторожно дети!» чехол «Машина».

	Стойки для знаков. Набор легковых и грузовых машин, пожарная машина.
Уголок дежурных	2 половина года «Дежури́м по столовой».
Уголок уединения	Ширма - занавес, мягкий матрас. Тактильная коробка, контейнер «Релакси». альбомы: «Моя семья», «Праздники в семье», «Наши питомцы» стаканчики радости и огорчения с разноцветными камушками для психологической разгрузки детей, игры «Мозаика», «Мое настроение»
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<p><i>Сюжетно-отобразительная игра «Семья».</i> Оборудование: 1. Кукольная мебель: шкафы-2, кровать, стол, стулья-2 2. игровые атрибуты (передники, косынки и т. д., предметы – заместители) 3. Комплект кукольных постельных принадлежностей. 4. Куклы, одежда для кукол. 5. Гладильная доска, утюг. 6. Миска для стирки белья. 7. Набор игрушечной кухонной, столовой и чайной посуды. 8. каляска-2 9. большие куклы -4</p> <p><i>Сюжетно-отобразительная игра «Парикмахерская».</i> Оборудование: 1. Фартучки. 2. Накидки пелерины для детей; 3. Набор «Парикмахер»</p> <p><i>Сюжетно-отобразительная игра «Магазин».</i> Оборудование: 1. Весы. 2. Кондитерские изделия. (Муляжи) 3. Хлебобулочные изделия. (Муляжи) 4. Муляжи фруктов, овощей. 5. Корзины. 6. Предметы заместители.</p> <p><i>Сюжетно-отобразительная игра «Больница».</i> Оборудование: 1. Медицинские халаты, шапочки.. 2. Набор «Доктор» 3. Ростомер. 4. Куклы. 5. Телефон. 6. Предметы заместители (баночки, коробочки)</p> <p><i>Сюжетно-образительная игра «Транспорт» (машина, автобус, поезд, паравоз)</i> Оборудование: 1. Руль-2 шт 2. штурвал 2. Машины разного размера и назначения. 3. Светофор. 4. Машина-чехол. 5. Тележка с инструментами (игра «Мастерская»)</p>
	Познавательное развитие
Уголок природы	1. Паспорт комнатных растений. 2. Комнатные растения: колеус, традесканция, бальзамин, королевская бегония, аспидистра.

	<p>3.Календарь: « Природы», 4.Муляжи фруктов и овощей. 5. Природный материал: шишки, жёлуди. 6.Инвентарь для ухода (взрослым)за комнатными растениями (лейки 2, палочки для рыхления, грабельки, лопаточка, тряпочки)</p>
Уголок экспериментирования	<p>1.Фартуки клеёнчатые 2.Лупы: большие-3 маленькие-3.. 3.Зеркало для игр с солнечными зайчиками. 4.Мерные ложечки, трубочки, клеенки, резиновые груши, клеёнки. 5. Игра «Рыбалка»</p>
Уголок песка и воды	<p>1.Картотека игр «Игры с песком и водой» 2.Ёмкости для воды и песка, игрушки мелкие, мельница с колесом для песка и воды и т.д. 3.Камешки, плавающие и тонущие предметы для опытов.</p>
Познавательный уголок	<p>1.Мини-музей «Вот он хлебушко душистый» 2.Коллекция Ракушки» 3.Кукла с одеждой на 4 сезона. 4.«Животные »,«Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные» 5.Дидактические игры по экологии: «Чей малыш?», «Кто, где живёт?», «Хорошо-плохо», «Вершки и корешки», «Что, где растёт?», «Где, чей домик», «Что растёт на огороде?».</p>
	Речевое развитие
Книжный уголок	<p>1.Кубики «Артикуляционная гимнастика» 2.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 4.Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой). 7.Тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. (дыхательной гимнастики) <u>Книжный уголок:</u> 1.Стеллаж для книг, стол стульчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 2.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p>
	Художественно-эстетическое развитие
Уголок изобразительной деятельности	<p>1.Восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (6 цветов), гуашь, пластилин для малышей, глина. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, раскраски крупные. 3.Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер. 4.Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки 5.Готовые формы для выкладывания и наклеивания. 6. Мольберт двусторонний 5.Стол, стулья.</p>
Уголок конструирования	Деревянные кубики, пластмассовый набор «Строитель», лего крупное и мелкое,
Музыкальный уголок	Музыкальная колонка, барабан, металлофон, колокольчики двух размеров-2, шумовые емкости, погремушки, гитара-игрушка, треугольник, кубик «Назови музыкальный инструмент».

Уголок театрализации	1. Ширма напольная 2. Маленькая ширма для настольного театра. 3. Фланелеграф. 4. Различные виды театра: настольный, пальчиковый, театр - картинок, кукольный (куклы би-ба-бо: сказочные персонажи). 5. Магнитный театр «Репка» 6. Дид. Игра «Сказки», «Герои русских сказок» 7. Театр «Колобок»,
Уголок ряжения	1. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 2. Набор масок: животные, сказочные персонажи Комплекты костюмов (доктор, полицейский, парикмахер, продавец, моряк и т.д.), шляпы, очки, шали, юбки, жилетки, фуражки, костюм «малинка», дополнительные накладки.
	Физическое развитие
Физкультурный уголок	1. Мячи малые, мягкие.-20 2. Флажки, погремушки, ленты, шнуры, кубики 3. Мешочки с песком с крупой 4. Кегли-6 (набор) 5. Канат-1 6. Кольцеброс-1 7. Маски для подвижных игр - набор 8. Платочки, разноцветные, косички 9. Попоны.
Уголок здоровья	1. Массажные дорожки-3 2. Мячи массажные-2 4. Массажёры для спины-2 5. Массажеры для ладошек и ступней. 6. мешочки с разными наполнителями.

Группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет № 2

Название уголка/центра	Перечень
	Социально-коммуникативное развитие
Уголок безопасности	<i>Наглядный материал:</i> Иллюстрации с изображением транспортных средств, Кружки красного и зелёного цвета <i>Макет</i> светофора, пешеходного перехода. <i>Ди:</i> Дидактические игры «Собери машину» (из 3-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор»
Уголок дежурных	-----
Уголок уединения	Ширма - занавес, альбом: «Моя семья», игра «Какое настроение - ромашка», матрас
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно -отобразительная игра «Семья».</i> Коляска , куклы большие, Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор хлебо - булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор фруктов, овощей. Кроватка с постельными принадлежностями. Гладильная доска Посудка: сковорода, чайник, кастрюлька, сахарница.

	<p>Набор для уборки комнаты (совок, щетка,). Игровой набор (яйцо, сосиски, рыба, курица). Скамейка</p> <p><i>Сюжетно- отобразительная игра «Парикмахерская»</i> Фартук Набор «Парикмахер»</p> <p><i>Сюжетно – отобразительная игра «Магазин»</i> <i>игрушки</i></p> <p><i>Сюжетно – отобразительная игра «Больница»</i> Мед накидка Набор «Доктор» Кукла «Доктор» <i>Сюжетно -отобразительная игра «Гараж»</i> Руль 3 шт Машины разного размера Машина розовая Светофор</p> <p>Набор строителя</p>
	Познавательное развитие
Уголок природы	<p>Шкаф «природа» Паспорт комнатных цветов группы .Комнатные растения: хлорофитум ,колеус, традесканция. Рео,бальзамин Календарь природы. Дид игра «Лото Лото для малышей, Времена года Наборы игрушек «Домашние и дикие животные» Инвентарь для ухода за растениями: лейка, палочки для рыхления, фартук. Муляжи «Овощи , фрукты.» Картотеки « Игры с песком и водой» Природный материал: шишки Дидактическое дерево «Времена года». Плакаты «домашние животные»</p>
Уголок экспериментирования	-----
Уголок песка и воды	<p>Стол «вода – песок» Наборы : ведёрки 2 шт, лопатки, грабельки, формочки Водяная мельница 3 шт Тазики 2 шт Лейки Фартуки Песок, ракушки, камни Набор игрушек :рыбки резиновые, рыбки пластмассовые, кораблик Мыльные пузыри, Стаканы с трубочками Клеенки, тряпочки</p>

	<p>Дид игра «Тонет – не тонет» Формочки (замораживание) Картотеки « Игры с песком и водой»</p>
Познавательный уголок	Шнуровки, деревянные пазлы, кубики мягкие, деревянные развивающие игры , деревянные пазлы, неваляшки
	Речевое развитие
Книжный уголок	<p>Книжный шкаф Книжки: «Репка», «Заюшкина избушка» , «Гуси-гуси», «Киска Мурка», «Колобок» , «Жили у бабуси»» «Вежливые слова», «Волк и семеро козлят» , «Мои любимцы» , «О зверятах», «Мой час», «Лиса и журавль», «Стихи малышам»</p> <p>Книжный шкаф Книжки: «Репка», «Заюшкина избушка» , «Гуси-гуси», «Киска Мурка», «Колобок» , «Жили у бабуси»» «Вежливые слова», «Волк и семеро козлят» , «Мои любимцы» , «О зверятах», «Мой час», «Лиса и журавль», «Стихи малышам»</p>
	Художественно-эстетическое развитие
Уголок изобразительной деятельности	<p>Восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (основные цвета) гуашь (3 – 4 основных цвета) пластилин для малышей, глина, игра «пластишка» Цветная и белая бумага Кисточки, печатки, Ватные палочки, Стаканчики, салфетки Мольберт двусторонний, Дид игра «Цвета», «Азбука цветов» Игрушка народного – прикладного творчества «Матрешка» Шаблоны предметов простых форм</p>
Уголок конструирования	<p>Конструктор «Лего» Кубики Набор «Строитель» Мягкие кубики</p>
Музыкальный уголок	<p>Муз. колонка, инструменты (барабан ,бубны металлофон, дудочки., маракасы, погремушки, деревянные ложки, гитара, шумовые инструменты), атрибуты для танцев – платочки, цветы искусственные колпачки праздничные</p>
Уголок театрализации	Би – ба -бо, пальчиковый театр, театр теней, фланелеграф
Уголок ряжения	<p>комплект костюмов (доктор, полицейский пожарный, продавец, парикмахер), шапочка – маска (лиса, медведь, кот, петух. собака. козленок. лягушка. ежик. дед. бабка. внучка), короны для девочек, ободки., бусы, тубетейка, шляпки и колпачки.</p>

	Физическое развитие
Физкультурный уголок	Кегли, кубики пластмассовые, мячики набивные, мячи средние, мячки большие, кольцоброс, косички, флажки
Уголок здоровья	Массажные мячики, воздушные шары, платочки, массажная дорожка, Дыхательная гимнастика (слон, тигренок), шишки (пальчиковая гимнастика)

Группа комбинированной направленности детей 4-5 лет № 12.

Название уголка/центра	Перечень /группа комбинированной направленности детей 4-5 лет № 7.
	Социально-коммуникативное развитие
Уголок безопасности	<i>Наглядный материал:</i> «Безопасность дома и на улице», «ОБЖ. Безопасное общение», «Профессии». «Правила юного пешехода». «Пожарная безопасность». <i>Макет</i> светофора, пешеходного перехода. <i>Ди:</i> «Профессии», «Разрезные знаки», «Что такое хорошо и что такое плохо». Дорожные знаки бумажные..... Набор видов транспорта:, пожарная машина, мотоцикл грузовик, бетономешалка, паровозик .Макет «АЗС». Гараж для спецтехники - технопарк
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки уголок дежурства.
Уголок уединения	Ширма - занавес, альбом: «Моя семья», картотека игр с агрессивными детьми, психогимнастика для детей. игра «Какое настроение - ромашка», уголок уединения, матрас
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Коляска 2 шт, куклы маленькие, куклы большие, две куклы (девочка и мальчик). Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор хлеба - булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор фруктов, овощей. Корзинки (тазы). Одежда для кукол по временам года. Постель для коляски. Кровать с постельными принадлежностями. Посудка: сковорода, чайник, кастрюлька, сахарница. Набор для уборки комнаты (совок, щетка,). Игровой набор (яйцо, сосиски, рыба, курица). Набор «Настоящий супермаркет» Набор «Кухня» Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» накидки, набор «Парикмахерская». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Касса, набор «Овощи и фрукты» набор -,хлебобулочные изделия. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор «Доктор». Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Набор инструментов. Сюжетно-ролевая игра «Моряки»-штурвал, якорь. Сюжетно-ролевая игра «Почта»-посылка, конверты .журналы.

	Познавательное.развитие
голок природы	<p>Паспорт комнатных цветов группы .Комнатные растения: фиалки, хлорофитум ,колеус, традесканция. рео. драцена.</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности: лейка, грабли ,лопатки, фартук.</p> <p>Карточки: «Времена года. Явления природы», «Птицы России», «Комнатные цветы», «Рыбы морские и пресноводные».</p> <p>Наглядное пособие «Ягоды лесные»</p> <p>Картотеки « Игры с песком и водой», «Экспериментирование и опыты для детей».</p> <p>Дидактическое дерево «Времена года»</p> <p>Настольная игра «Кто где живет» « Кто чем питается» , Набор домашних и диких животных.</p> <p>Муляжи грибов и ягод.</p>
Уголок экспериментирования	<p>Шишки, скорлупа грецких орехов, пуговицы, бросовый материал, надувные шарики, трубочки, деревянные палочки, , коллекция камешков;</p> <p>наборы:«Разные виды бумаги», зеркала, баночки с разными крупами: геркулес, горох, перловка, баночки с крышкой, пинцет, пластмассовые формочки от киндеров.</p> <p>Картотека опытов и экспериментов, схемы.</p> <p>Брошюры «Простые опыты с водой» , «Простые опыты с воздухом», « Простые опыты с природным материалом». «Экспериментирование и опыты для детей», « Прогулки для средней группы», «Все то , что не известно, ужасно интересно», «Познавательные рассказы для детей», «Познавательно- исследовательская деятельность».</p>
Уголок песка и воды	<p>Контейнеры с песком и водой, игрушки мелкие, мельница с колесом для песка и воды и т.д.</p>
Патриотический уголок	<p>Дидактический материал :«Национальные костюмы народов России», «Семья», карточки «Моя семья», матрешки. Наборы картинок («Государственные символы», Плакаты: «Символика РФ», «Портрет Путина В.В.», «Моя страна Россия «, « Дети имеют право».</p> <p>Альбомы : «Как к нам хлеб пришел», «Дымковская игрушка», «Костюмы народов РФ»,» Поселок Энергетик», «Детский сад», «Вооруженные силы РФ», « Осень в Энергетике».</p> <p>« Моя семья – моё богатство». «Достопримечательности Оренбурга».</p> <p>Макеты: «Детский сад», « Ириклинская ГРЭС».</p> <p>Куклы в русском народном костюме.</p> <p>Пака –передвижка «Наша родина –Россия»</p> <p>Макет «Русская изба» , «Мельница».</p> <p>Книги о России. Карта Оренбургской области. Глобус.</p>
Познавательный уголок	<p>Настольные игры: « Геометрические фигуры», « Веселая геометрия» , « Веселый счет». Счетные палочки.</p> <p>Наборы раздаточные – « Счетный материал.»</p> <p>Картотека « Дидактические игры по математике»</p> <p>Игры по сенсорике (бусы, вкладыши).. Наборы цифр и букв на магнитах.</p>
	Речевое развитие

Речевой уголок	Сюжетные картинки для рассказывания. Дидактический материал: «Распорядок дня», «Один – много», «Антонимы»; д\и «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний» Портреты писателей и поэтов. Картотеки : « Речевые игры», « Артикуляционная гимнастика » , « Пальчиковая гимнастика» « Терапевтические сказки». «Потешки для детей». « Мнемосхемы для заучивания стихв». Зимние истории для детей» ,»Короткие рассказы о временах года», «Мнемотаблицы».
Книжный уголок	Литература по программе: К. Чуковский «Мойдодыр», «Телефон», «Путаница» «Любимые сказки»;«Красная шапочка», «Дюймовочка», Сутеев В. «Под грибом», А.Л.Барто «Большая книга стихов», А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне семи богатырях и другие сказки», Хрестоиятия для детей5-7 лет. Н Носов «Живая шляпа».
	Художественно-эстетическое развитие
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные, карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, печатки . Картотеки « Нетрадиционные техники рисования» ,» Схемы поэтапно-го рисования и лепки» , «Картины известных художников».
Уголок конструирования	набор строительного материала деревянные и пластмассовые имеющего основные детали (кубики, кирпичики,), конструкторы из серии: «Лего»,конструктор дуко, Конструктор Бинар, конструктор изобретатель, самолет, конструктор шнуровка- деревянный, конструктор»Дикие шестеренки», Лего мчс (Большая коробка 980 дет)
Музыкальный уголок	Музыкальный центр с CD дисками, музыкальные инструменты (барабан, металлофон,дудочки.арфа.гитара.маракасы.),атрибуты для танцев – платочки, шапочки. Портреты композиторов.
Уголок театрализации	Кукольный театр «Колобок», ширма, пальчиковый театр. «Руковичка», Настольный театр «Колобок», «Репка»,«Три медведя»,« Теремок»,«Три поросенка»,«Кот, петух и лиса», « Волк и семеро козлят». Куклы -Би-ба-бо « Курочка Ряба». Компакт диски со сказками.
Уголок ряжения	комплект костюмов (доктор, полицейский пожарный, продавец, парикмахер), шапочка – маска (лиса, медведь, кот, петух. собака. козленок. лягушка. ежик. дед. бабка. внучка), короны для девочек, ободки., бусы, тубетейка, шляпки и колпачки.
	Физическое развитие
Физкультурный уголок	Кольцеброс, гантели, кегли, мяч большой, мяч средний, мяч маленький. Кольцо баскетбольное, дартс. скакалки. платочки, разноцветные ленты ,флажки. набивные мячи.

Уголок здоровья	Массажные дорожки, ростомер, пособия для развития дыхания – клоун .слон. футбол. снежинки. листочки. Картотеки дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, точечный массаж, подвижных игр.
-----------------	---

Группа комбинированной направленности детей 5-6 лет №7

Особенность заключается в том, что данную группу посещает ребенок-инвалид. Для данного ребенка развивающие уголки наполнены игрушками, пособиями. Особенность развивающей предметно-пространственной среды группы заключается в том, что в группе большое количество, пособий, сделанных руками педагогов и родителей.

Название уголка/центра	Перечень
	Социально-коммуникативное развитие
Уголок безопасности	<i>Наглядный материал:</i> «Уголок безопасности». <i>Д/и:</i> «Профессии», «Дорожные знаки», «Правила поведения на дороге». Макет дороги с дорожными знаками. Набор видов транспорта: пожарная машина, грузовик: 2средних и 2 больших, паровоз.
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки. Плакаты: «Правила поведения за столом».
Уголок уединения	Альбом: «Моя семья», игры: «Разноцветные клубочки», «Шнуровка», разноцветные клубочки разной фактуры, набор «Разные настроения», игрушки- антистресс сквиш-6 штук
Патриотический уголок	Дидактический материал: «Семья», карточки «Моя семья», матрешки. Государственные символы ,портрет президента .Фотографии поселка. Дидактические игры по патриотическому воспитанию.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Столик, 2 шкафчика, стул-кубик, 3 коляски, куклы маленькие, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор фруктов, овощей . Одежда для кукол по временам года. Постель для коляски. Утюг(4шт). 2 кровати с постельными принадлежностями. Посудка: сковорода, чайник, кастрюлька, сахарница. Газовая плита 2 штуки. Фартуки, косынки. <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская.</i> Детский парикмахерский набор, ободки, фен, пеньюар парикмахерский. <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин.</i> Фрукты, овощи, продукты» касса, весы, фартук и колпак для продавца, сумочки, кошельки. <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Лавочка в белом чехле, стол стационарный, стойка передвижная для медицинских принадлежностей,чемоданчик доктора, шприцы, фонендоскопы, бинты и т.д. Телефон ,табличка для проверки зрения. <i>Сюжетно-ролевая игра «Гараж».</i> Машины грузовые и легковые, мотоцикл, набор инструментов, рули». Накидки для машин: скорая, полиция, пожарная.
	Познавательное развитие

Уголок природы	<p>Комнатные растения: бегония, хлорофитум, циссус (комнатный виноград), традесканция (3 вида), рео, драцена, китайская роза.</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности: лейка, пульверизатор, щетки для удаления пыли, тряпочки, палочки для рыхления земли, совочек, ведерко.</p> <p>Картинки: «Времена года», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Фрукты, ягоды», «Овощи», «Грибы».</p> <p>Наглядное пособие «Растения», «Грибы», «Птицы наших лугов», «Мамы и детки».</p> <p>Настольные игры: «Животные и их детеныши», «Животные леса», «Времена года», «Кто где живет»</p> <p>Набор домашних и диких животных.</p>
Уголок экспериментирования	<p>Шишки, скорлупа грецких орехов, набор сухих листьев, бросовый материал, надувные шарики, трубочки, стаканчики, деревянные палочки, ракушки, коллекция камешков, воронка, лупы маленькие и большие, зеркала, баночки с разными крупами: геркулес, горох, перловка, баночки с крышкой, песочные часы, компас.</p> <p>Коллекция пуговиц, тканей.</p> <p>Картотека опытов и экспериментов, схемы.</p>
Познавательный уголок	<p>Крупная мозаика, шнуровки, игры с прищепками «Подбери по цвету», 3 вида стаканчики-вкладыши, игры-пазлы, игра «Разложи фигуры».</p> <p>Дидактические игры: «Правила этикета»</p>
	Речевое развитие
Речевой уголок	<p>Дидактический материал: «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Один – много», «Картотека сюжетных картинок», «Расскажи сказку». «Любимые сказки»</p>
Книжный уголок	<p>Сборники произведений:</p> <p>А.И.Афанасьев</p> <p>А.Н.Толстой</p> <p>К.Д.Ушинский «Любимые сказки»</p> <p>«Добрые сказки и стихи»</p> <p>«Большая хрестоматия для детского сада»</p>
	Художественно-эстетическое развитие
Уголок изобразительной деятельности	<p>Кисточки, бумага для рисования, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши. Пластилин, дощечки. Стаканы пластмассовые для карандашей. Печати, гуашь.</p> <p>Картинки «Матрешки», деревянная матрешка. Наборы трафаретов поролоновых.</p>
Уголок конструирования	<p>Пластмассовый настольный конструктор «Ферма». Набор мелкий деревянный строитель, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы). Конструкторы из серии: «Лего».</p>

Музыкальный уголок	Музыкальная USB колонка, музыкальные инструменты (барабан, дудочка и т.п.), набор самодельных шумовых инструментов, набор портретов композиторов.
Уголок театрализации	Кукольные театры «Три поросенка», «Три медведя», «Курочка Ряба». Пальчиковый театр «Теремок», «Репка». Теневой кукольный театр.
Уголок ряжения	Юбки, сарафаны, кепки, шляпы; шапочки для ряженья и подвижных игр.
	Физическое развитие
Физкультурный уголок	Оборудование: мяч оранжевый, набор кегли 9 штук и 2 мяча, набор мячей, набор мягких кубиков, набор гольфа 1 (2 клюшки, лунка, мячики), набор ленточек, султанчики, 2 резиновых мяча (маленький и средний), кольцоброс с кольцами, набор магнитных рыбок, набор мягких кубиков,
Уголок здоровья	Массажные дорожки, ростомер, пособия для развития дыхания – веселый ветерок.

Группа комбинированной направленности детей 6-7 лет № 11

Таблица 53

Название уголка/центра	Перечень
	Социально-коммуникативное развитие
Уголок безопасности	<i>Наглядный материал:</i> Плакаты «Уголок безопасности». <i>Макет</i> дороги напольный с набором машинок <i>Д/и:</i> «Профессии», «Спецтранспорт»-обучающие карточки Набор видов транспорта: трактор, грузовики маленькие. Военная машина, легковые машины., <i>Ср/и</i> «Движение без опасности» Конструктор «Построй свой город»
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки. Плакаты: «Правила поведения за столом», плакат «Мы сегодня дежуриим»
Уголок уединения	Ширма, стульчик, столик, мягкий матрас, альбом: «Моя семья моя группа», игры («Какое настроение», «Разноцветные клубочки»). Карточка «Эмоции». Игрушки-анти стресс

<p>Игровая зона сюжетно-ролевых игр</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Столик, 2 стула стул-кубик, 2 коляски, куклы маленькие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор фруктов, овощей . Одежда для кукол по временам года. Постель для кровати. 2 кровати с постельными принадлежностями. Посудка: сковорода, чайник, кастрюлька, сахарница. Газовая плита 2 штуки. Фартуки, косынки.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> детский парикмахерский набор, ободки, фен. Накидка на стульчик, пеньюар парикмахерский.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Фрукты, овощи, продукты» касса, весы ,фартук и колпак для продавца, счеты, сумочки, тележка.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> белом чехле, стойка передвижная для медицинских принадлежностей ,чемоданчик доктора, шприцы, фонендоскопы, бинты и т.д. Телефон ,табличка для проверки зрения.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Гараж».</i> Машины грузовые и легковые, мотоцикл, набор инструментов, рули». Накидки для машин: скорая, полиция, пожарная. Стойка для инструментов.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «мастерская Умелые руки».</i> Набор инструментов, каска</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Почта».</i> Почтовый посылочный ящик, посылочки, набор открыток, сумка почтальона, кепка</p>
	<p>Познавательное развитие</p>
<p>Уголок природы</p>	<p>Комнатные растения: бальзамин, традесканция, сеткразия, нанук, драцена, колеус, аспидистра, хлорофитум. Энциклопедии Календарь природы. Инвентарь для трудовой деятельности: лейка, пульверизатор, щеточки для удаления пыли, тряпочки, палочки для рыхления земли, совочек, ведерко, фартуки. Картинки: «Времена года», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Фрукты, ягоды», «Овощи», «Грибы». Наглядное пособие «Растения», «Грибы», «Живое и неживое», «Птицы наших лугов», «Мамы и детки». Настольная игра «Фрукты, ягоды, овощи», «Растения». Набор домашних и диких животных. Чудесный мешочек: «Дары леса», «Овощи и фрукты». Дидактическая кукла с набором одежды. Дидактическое пособие Дерево – времена года»</p>
<p>Уголок экспериментирования</p>	<p>Шишки, скорлупа грецких орехов, кора деревьев, набор сухих листьев, пуговицы, бросовый материал, надувные шарики, трубочки, стаканчики, деревянные палочки, ракушки, коллекция камешков, воронка, лупы маленькие и большие, зеркала, баночки с разными крупами: геркулес, горох, перловка, баночки с крышкой, песочные часы, компас.</p>

	<p>Коллекция пуговиц, тканей. Д/игра «Тонет-не тонет». Атрибуты для опытов с воздухом (4 стаканчика с паром на подставке из бумаги). Коробка для экспериментирования (бутылочки с различными наполнителями: горох, рис, фасоль, вода с жидким мылом, с магнитом, с блестками в воде). Картотека опытов и экспериментов, схемы. Фартуки для проведения экспериментов</p>
Уголок песка и воды	
Познавательный уголок	<p>Д/игры: «Тетрис», «Вкладыши-геометрические фигуры». «Мемори», «Учим цифры», «Кто больше-кто меньше», «Волшебные полосочки», «Волшебные кружочки» Ходилка «Маша и медведь» «Твистер» большой и маленький Домино «Числа» Д/и «Найди отличия»</p>
Патриотический уголок	<p>Плакат «Символика РФ», флаг РФ Карта России, Оренбургской области Фото президента и губернатора Герб Оренбургской области и поселка Книги «Москва», «Мой поселок» Картинки «Народы России» Атрибуты прикладного творчества России и Оренбургской области</p>
	Речевое развитие
Книжный уголок	<p>Сборник сказок по возрасту, Стихи и рассказы по возрасту детей. Подборка сказок писателей Чуковского Хрестоматия по возрасту Литература для чтения по программе Книга «Правила поведения для воспитанных детей» Д/и «Скажи», коллекция прочитанных книг Фотографии детских писателей. «Больница» для лечения книг</p>
	Художественно-эстетическое развитие
Уголок изобразительной деятельности	<p>Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные, карандаши, фломастеры, трафареты, цветные мелки, восковые карандаши, кинетический песок, глина, дощечки, гуашь, тычки. Поделки из глины – декоративно-прикладное творчество. Деревянная матрешка, набор картинок «Матрешки». Темомозаика «Лошадка» Игры настольные: «Собери цветок», «Цвета» развивающая игра - пазл».</p>
Уголок конструирования	<p>Пластмассовый настольный конструктор «Ферма». Набор крупный пластмассовый строитель. Набор мелкий деревянный строитель, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы).</p>

	Конструкторы из серии: «Лего», «Змейка» Игра «Царь-башня», конструктор деревянный «Зодчий». Набор для конструирования «Черепашки» большой и малый
Музыкальный уголок	Музыкальная колонка, музыкальные инструменты (барабан, дудочка, металлофон и т.п.), набор самодельных шумовых инструментов, набор погремушек, набор портретов композиторов. Картотека музыкальных игр
Уголок театрализации	Кукольные театры «Три поросенка», «Три медведя», «Курочка Ряба». Наборы игрушек к сказкам. Теневой кукольный театр. Фланелеграф, настольный театр на фланелеграфе «Колобок», «Ку-рочка Ряба». Персонажи сказок маски – петух, медведь, кот, лиса, заяц, еж, колобок, мышка и т.д. Деревянный театр «Чебурашка», «Теремок», «Набор сказок»
Уголок ряжения	Стойка с плечиками, «бабушкин сундучок» - юбки, сарафаны, кепки, шляпы; шапочки для ряженья и подвижных игр.
	Физическое развитие
Физкультурный уголок	Оборудование: мяч футбольный, бубен набор кегли 9 штук и 2 мяча, 2 гантели, летающая тарелка набор мячей, набор мягких кубиков, набор гольфа 1 (2 клюшки, лунка, мячики), набор гольфа 2 (1 клюшка, дорожка с лункой, мячики), набор ленточек, 2 резиновых мяча (маленький и средний), кольца для кольцеброса, набор магнитных рыбок, скакалки, мешочки, флажки, игра «Дартс». Атрибуты для подвижных игр «У медведя во бору», «Зайка серенький сидит», «Воробышки и автомобили» «С кочки на кочку» и т.д. Плакат «Виды спорта». Игра «Разноцветный волейбол»
Уголок здоровья	Массажные дорожки, ростомер, пособия для развития дыхания – веселый ветерок.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 ок-

тября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Печатные учебные издания

№	Наименование	Год издан ия	Кол -во
ОО «Социально – коммуникативное развитие»			
	<i>Безопасность. Социализация. Труд.</i>		

1/СК	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.	2017	1
2/СК	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.	2017	1
3/СК	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112	2017	1
4/СК	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.	2017	1
5/ Б	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.	2015	1
6/С	Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре. - М.: Просвещение, 1979-175с.	1979	1
7/С	Бочарова А.Г. 500замечательных детских игр/ Сост. А.Г. Бочарова, Т.М. Горева, В.Я. Окунь. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.- 384 с	1999	1
8/С	Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М. : Просвещение, 1991. -201с.	1991	1
9/С	Виноградова А.М. Нравственно – трудовое воспитание детей в детском саду. -М.: Просвещение, 1987. -222с.	1987	1
10/С	Гажур Е.М. Сборник конспектов и занятий по патриотическому воспитанию «С любовью к России» Сост.: Гажур Е.М., Сидорова Л.А.	2000	1
11/С	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в 1 мл.гр. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 128 с.	2008	1
12/ Б	Дорожная азбука для «дошколят» / Управление Государственной инспекции безопасности дорожного движения УВД Оренбургской области, Министерство образования Оренбургской области.- Оренбург, ч1	2009	1
13/ Б	Дорожная азбука для «дошколят» / Управление Государственной инспекции безопасности дорожного движения УВД Оренбургской области, Министерство образования Оренбургской области- Оренбург, ч. 2	2009	1
14/С	Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у детей старшего возраста» М. 2009	2009	1
15/С	Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2006. – 64 с.	2006	1
16/С	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» ст. гр. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. -112 с.	2008	1
17/ Б	Клейман С.Е. Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах. «Воспитать пешехода» Управление Государственной инспекции безопасности дорожного движения УВД по Оренбургской области Министерство образования Оренбургской области.	2009	1
18/С	Куцакова Л.В. «Нравственно – трудовое воспитание в детском саду» (Библ. Progr воспит. и обучения в д / с М.: -2007 Мозаика – Синтез	2007	1

19/Т	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014	1
20/С	Куценко Т.А., Медянова Т.Ю. 365 веселых игр для дошколят. – Ростов –на- Дону: Изд.-во «Феникс», 2003.- 224с. (Серия «Мир вашего ребенка»)	2003	1
21/С	Лесина С.В. Коррекционно – развивающие занятия. Волгоград: Учитель, 2011. -164 с.	2011	1
22/С	Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя дет. сада/ Под.ред. Л.В. Русковой. М.:Просвещение,198 –79с	1986	1
23/Т	Маркова Т.А.т Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн.для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение,1991.-112с.	1991	1
24/С	Миремьянина О.Р. «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Познавательно – игровые занятия» Авт. с-ст. О.Р. Миремьянина Изд. «Учитель», 2011г	2011	1
25/С	Наумова Л.А. Познавательные праздники – досуги для дошкольников. Сборник сценариев. – М.: Мозаика - Синтез, 2005. – 64 с.	2005	1
26/Т	Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. – М.: Просвещение, 1983.-207с	1983	1
27/С	Оверчук Т.И. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под общ.ред. Т.И. Оверчук.- М., 2004. -136 с.	2004	1
28/С	Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе /Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение,1983.- 224с, ил.	1983	1
29/С	Петрова В.Н., Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Изд. Мозаика – Синтез Москва 2007 (Библи. прогр. воспит и обучения в д.с.)	2007	1
30/С	Ривина Е.К. «Знакомство дошкольников с семьей и родословной» Изд. Мозаика – Синтез М.: 2008г. (К Программе Васильевой)	2008	1
31/Б	Скоролупова О.В. Занятия с детьми старшего возраста «Транспорт наземный, водный, воздушный» М.: -2008 ООО Изд. «Скрипторий 2003»	2008	1
32/С	Сакулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112 с. : цв.вкл.	2008	1
33/ Б	Скоролупова О.В. Занятия с детьми старшего возраста «Покорение космоса» М.: -2008 ООО Изд. «Скрипторий 2003. – 80 с.	2008	1
34/ Б	Скоролупова О.В. Занятия с детьми старшего возраста «Вода» М.: -2008 ООО Изд. «Скрипторий 2003». – 96 с.	2008	1
35/ Б	Скоролупова О.В. Занятия с детьми старшего возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004. – 80 с.	2003	1
36/С	Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка. М.: Эксмо, 2010. 64с.	2010	1
37/С	Тимофеева Л.О. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2015. – 173 с.	2015	1

38/С	Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов в дошк. учр. Для работы с детьми 2-4 лет.-М.:Мозаика – Синтез,2010.– 114	2010	1
------	--	------	---

номер	ОО «Познавательное развитие» Сенсорика (С). ФЭМП. Окружающий мир (ОМ)	Год издан ия	Кол- во
1/ ОМ	Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей / под ред. Дьяченко О.М. – М.: Просвещение, 1991. -64 с.	1991	1
2/ ОМ	Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.	2005	1
3/ ОМ	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2009. -212 с.	2009	1
4/ ОМ	Артемова Л.М. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. Для воспитателей. М.: Просвещение, 1992. – 96с.: ил.	1992	1
6/ ФЭМП	Бабич Л.Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников. – М.: Рольф, 2000. 256 с., с ил.	2000	1
7/С	Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1998. – 240 с.	1998	5
8/ ОМ	Бачерова Н.М. Воспитание гармоничного отношения к природе. Игры – занятия с детьми 2-3 лет. авт. – сост. Н.М. Бочарова Изд. «Учитель», 2012г.	2012	1
9/ ФЭМП	Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. – 127 с.: ил.	1991	1
10/ ОМ	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. , 2007. -190 с.	2007	1
11/ ОМ	Бондарева Л.Ю. «Маленький исследователь: развиваем память, внимание и логическое мышление дошкольников» Изд. Академия развития 2007	2007	1
12/ ОМ	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2010.	2010	1
13/ ОМ	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. , 2007. -190 с.	2007	1
14/С	Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателей дет. сада/ Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина; Под ред. Л.А. Венгера. –М.: Просвещение, 1988. – 144 с.: ил.	1988	1
15/ ОМ	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014, - 80с. Изд. Мозаика –Синтез М.: 2009	2009	1

16/П	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014	1
17/ФЭМП	Волина В.В. Веселая математика. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. – 416с.	1998	1
18/ОМ	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй мл.гр. Изд. Мозаика – Синтез, 2009г.	2009	1
19/ОМ	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе д/с. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.	2010	2
20/ОМ	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80с.	2014	1
21/ОМ	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. –М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015.–80с.	2015	1
22/ОМ	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.	2017	1
23/ОМ	Жук Л.И. В стране Экономика /Ред.-сост. Л.Н. Жук – Мн.: Изд. ООО «Красико – Принт», 2001. – 128с.	2001	1
24/ФЭМП	Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Учебное пособие для родителей и воспитателей детских садов.– Волгоград:Учитель,2003.– 54 с.	2003	1
25/С	Зворыгина Е.В. , Карпинская Н.С. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей дет. сада/Е.В Зворыгина.; Под ред. С.Л. Новоселовой - 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1985.	1985	2
26/ОМ	Зайцев Г.К. Уроки знайки. Воспитай себя. Учеб. пособие /Худ. О.Р. Гофман. СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001. -48с.:ил.	2001	1
27/ОМ	Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных.: Кн. Для воспитателей дет. сада/ Под ред Н.Ф. Виноградовой. – 2-е изд. Перераб.М.: Просвещение , 1988. 159 с.	1988	1
28/С	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин, 2008 -272 с.	2008	1
29/ФЭМП	Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика 1-й год обучения. Учебно – практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. -96 с.	2001	1
30/ОМ	Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника. Советы родителям. – М.: Школьная пресса, 2004. -32 с.	2004	1
31/ОМ	Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2004. -48 с.	2004	1
32/ОМ	Кодракинский Л.А. С чего начинается Родина? / под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2003. -192 с.	2003	1
33/П	Крашенинников Е.Е. , Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.6 МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. -80 с.	2014	1
34/ОМ	Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников : Примерная программа, перспективное планирование , конспекты занятий/ Под ред Е.А. Кураку. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.	2002	1
35/ОМ	Лучич М.В. Детям о природе: Кн. Для воспитателей дет. сада – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1989. – 143 с.: ил.	1989	1

36/ ОМ	Мазурина А.Ф. Наблюдения и труд в природе. Пособие для воспитателей дет. сада. Изд.3-е, перераба испр.М., «Просвещение», 1976.	1976	1
37/ ОМ	Масленникова О.М., Филлипенко А.А. «Экологический проект в д/с» Волгоград, изд.»Учитель, 2008.	2008	1
38/ ОМ	Менщикова Л.Н. «Экспериментальная деятельность 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Менщикова.-Волгоград: Учитель, 2009. -130с.	2009	1
39/ ОМ	Менщикова Л.Н. «Экспериментальная деятельность: коллективное творчество мл. школьников Ярославль Академия развития 2009	2009	1
40/ ФЭМП	Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. – 96 с., ил.	1985	1
41/ ФЭМП	Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных матем. представлений). Пособие для воспитателей дет. сада – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985 г. -223 с.	1985	1
42/ ОМ	Наумова Л.А. Познавательные праздники – досуги для дошкольников. Сборник сценариев. – М.: Мозаика - Синтез, 2005. – 64 с.	2005	1
43/ ОМ	Николаева С.Н. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников. – М.: Мозаика –Синтез - 120 с.	2004	1
44/ ОМ	Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам, родителям и гувернерам. – М.: «Мозаика – Синтез», 112с.	2004	1
45/ ОМ	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду в ср. и ст. группах.- М.: Просвещене, 2001. -208 с.	2001	1
46/ ФЭМП	Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика –Синтез, 2007. – 104 с.	2007	1
47/ ОМ	Петухова А.А. Тематические дни в детском саду: комплексные занятия в ст. группе. – 2-е изд. –Волгоград: Учитель, 2013. - 159с.	2013	1
48/ ОМ	Побединская Л.А. Ради жизни на земле: Материалы по патриотическому воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2003. - 96 с	2003	1
49/С	Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение , 1983	1983	2
50/ ФЭМП	Помораева И.А. , ПозинаВ.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе д.с.» Изд. Мозаика – Синтез, 2009г.	2009	2
1/ ФЭМП	Помораева И.А. , ПозинаВ.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений: Старшая группа. Мозаика – Синтез, 2014г. – 80 с.	2014	1
52/ ФЭМП	Помораева И.А. , ПозинаВ.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе д.с.» Изд. Мозаика – Синтез, 2009г.	2009	1
53/ ФЭМП	Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.	2015	1
54/	Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных	2017	1

ФЭМП	математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017. – 39 с.		
55/ФЭМП	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128	2017	
56/ ОМ	Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение: Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2006. – 112с.	2006	1
57/ФЭМП	Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием: Кн. Для воспитателя дет сада. –М.: Просвещение, 97с.	1987	1
58/ФЭМП	Скобелева Г.Н. Давайте поиграем: Матем игры для детей 5-6 лет: Кн. для воспитателей и род. / Н.И. Касабуцкий, Г.Н., Скобелева; Под ред. А.А.ю Столяра.- М. : Просвещение, 1991. – 80 с.: ил.	1991	1
59/ ОМ	Савенков А.И. «Маленький исследователь: коллективное творчество младших дошкольников/ Художник А.А. Селиванов – Ярославль: Академия развития, 2004. – 128 с.: ил.	2004	1
60/ ОМ	Савенков А.И. «Маленький исследователь: развитие творческого мышления Художник А.А. Селиванов – Ярославль: Академия развития,	2000	1
61/ ОМ	Савенков А.И. «Маленький исследователь 5-7 лет: развитие познавательных способностей»	2000	1
62/ ОМ	Скоролупова О.В. Занятия с детьми старшего возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004. – 80 с.	2004	1
63/ ОМ	Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 мл. группе д. сада» М.:Мозаика – Синтез	2007	1
64/ОМ	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.	2017	1
65/ ОМ	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001.- 176 с.	2001	1
66/ ОМ	Субботинский Е.В. Ребенок открывает мир: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с. : ил.	1991	1
67/ФЭМП	Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – 2 –е изд., испр. – М.: Просвещение, 1989. – 64с, ил.	1989	1
68/ ОМ	Федосеева П.Г. Игровая деятельность на занятиях по экологическому воспитанию. Старшая группа. – Волгоград . Изд.торговый дом «Корифей», 2009.	2009	1
69/ ОМ	Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развития речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. -96 с.	2000	1
70/ ОМ	Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?! Путешествие в мир природы. Развития речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. -64с.	2000	1
71/ ОМ	Шукшина С.Е. Я и мое тело: Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 48	2004	1

72/ОМ	Яновская Т.Ю. Как устроен человек? История для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 224 с. – (Сер. «Анатомия для всех»)	2000	1
номер	ОО «Речевое развитие» Развитие речи и ознакомление с художественной литературой Обучение грамоте (ОГ)	Год издания	Кол-во
1/РР	Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя дет.сада. Изд.2-е, испр. и доп. М.,«Просвещение», 1977	1977	1
2/РР	Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЕН – ПРЕСС», 2005. -95 с.	2005	1
3/ОГ	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте» с детьми 3-7 лет. М.:	2009	1
4/ОГ	Воронцова Н.С. Подготовка к обучению чтению в д.с. М.: 2009	2009	1
5/РР	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада: Пособие для воспитателей дет. сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с., ил.	1983	2
6/РР	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей гр. д.с. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112с.:	2008	1
7/РР	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во 2 мл.гр. д.сада Изд. Мозаика – Синтез Москва 2007	2007	1
8/РР	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе д/с. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.	2010	1
9/РР	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. -112с.	2015	1
10/РР	Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 144 с.	2015	1
11/РР	Гусров Н.Н. Беседы по картинке: Времена года/Худ. И.Ф. Дукк. – 2-е издание, переработанное. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001. - 24 с.,	2001	1
12/ЧХЛ	Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи... Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка – Пресс, 2003г. -176с.	2003	1
13/ОГ	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий (распечатка)	2000	1
14/РР	Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки: пособие для воспитателей дет.сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1985. – 160 с.	1985	2
15/РР	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие. – 2-е изд., перераб и доп. – СПб.: Детство – Пресс, 2002. – 304 с.: ил.	2002	1
16/РР	Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 128 с.,ил.	1982	4
17/РР	Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко. Приложение к книге «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»-М.: «Гном – Пресс», 1998. – 40с.	1998	1
18/РР	Кузьменкова Е. Воспитание будущего читателя: Литературно – художественное развитие детей 3-5 лет.–М.:Чистые пруды,2005. 32с.	2005	1
19/ЧХЛ	Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации для воспитателей и родителей. М.: «Баласс», 2002. – 146с.	2002	1

20/PP	Мариничева О.В. , Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказы-вать. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия разви-тия: Академия К ⁰ , Академия Холдинг, 2001. – 192с.: ил.	2001	1
21/PP	Методика развития речи детей дошкольного возраста. Пед. Уч-щ по спец. «Дошкольное воспитание»-М.: Просвещение, 1984. – 240 с.	1984	1
22/PP	Максаков А.И. Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд. – М.: Просве-щение, 1983. – 144	1983	2
23/PP	Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Кн. для воспита-теля дет. сада. – 2-е изд. – М.:Просвещение,1988.–159 с.: ил.	1988	1
24/PP	Меньшикова П.С. Объяснительный текст к картинам для детского са-да «Дикие животные»		1
25/ ЧХЛ	Новикова Е.Н. 2000 пословиц, поговорок, потешек и скороговорок/ Сост. Е.Н. Новикова- М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»,1990. - 272 с.	1990	1
26/ОГ	Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском са-ду. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998.- 240с.	1998	1
27/ ЧХЛ	Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей дет.садов. – М.: АРКТИ, 2001. -160 с.	2001	1
28/PP	Тихомова М.В., Смирнова Н.С. КРАСНА ИЗБА Знакомство детей с народным искусством. СПб.: «Детство – пресс», 2000.- 208с.	2000	1
29/PP	Гуманова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: По-собие для воспитателя дет.сада- М.: Просвещение, 1991. -128 с.	1991	1
30/ ЧХЛ	Читаем детям. Книга для чтения. Пособие для воспитателей Авт. – сост.З.Г. Сахипова, А.Ш. Асадулин – Л.: Просвещение, Ленинград.1987. – 239 с.: ил.	1987	1
31/PP	Шипицина Л.М. , Заширинская А.П. Азбука общения:- «Детство-ПРЕСС», 2002- 384 с.	2002	1
32/PP	Ушакова О.С Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методичес-кие рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ авт. – сост.: О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана – Граф,2010 – 288с.	2010	1
33/PP	Ушакова О.С Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ авт. – сост. : О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана – Граф, 2010.	2010	1
34/PP	Ушакова О.С Придумай слово: Речевые игры и упражнения для до-школьников: Кн.для воспитателей дет. сада и родителей. И доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. 2-е изд., перераб и доп. –М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208с.	2009	1
35/ОГ	Ундзенкова А.В. ЗВУКАРИК.- Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. 128	1998	1
36/ОГ	Ушакова О.С Развитие речи детей 3-4 (Консрп.) / авт. – сост. : О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана – Граф, 2010.	2010	1
	ОО «Художественно – эстетическое развитие» Изобразительное искусство. Изобразительная деятельность (ИЗО). Художественное конструирование (ХК). Лепка (П). Музыка (М)		

1/ХК	Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1984 – 175с.	1984	1
2/ХК	Давыдова Г.Н. Детский дизайн – 2. Поделки из бросового материала. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 80с.	2008	1
3/ХК	Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Выпуск 3. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 48с.	2006	1
4/М	Гомонова Е.А. Музыкальный фейерверк. _ Ярославль: Академия развития, 2005. -128 с.	2005	1
5/ М	Давыдова М.М. 30 детских праздников. М.: «АКВАРИУМ ЛТД»,208с.	2001	1
6/ М	Ежикова Т.А. и др. В гости праздник к нам пришел (сценарии праздников в детском саду). – Волгоград: Учитель, 2002.- 59с	2002	1
7/Х-ЭР	Казакова Р.Г. Развивайте у детей творчество – М.: Просвещение, 1985.	1985	1
8/Р	Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с.	2004	1
9/ М	Каплунова И. Этот удивительный ритм. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Каплунова И., Новоскольцева. – Санкт-Петербург «Невская нота», 2013.	2013	1
10/ М	Каплунова И. Топ-топ, каблукочок. Танцы в детском саду/ Каплунова И., Новоскольцева И./Изд. «Композитор» 2005	2005	1
11/ М	Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. Картушина М.Ю.-М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010.	2010	1
12/ХК	Козлина и А.В. Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе:		1
13/ ИЗО	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе д/с. М.: Мозаика –Синтез, 2010.	2010	1
14/ ИЗО	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе д/с.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009г.	2009г	1
15/ ИЗО	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. -128 с.	2014	1
16/ ИЗО	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе д/с. М.: Мозаика –Синтез, 2010.	2010	1
17/ ИЗО	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в ср. гр. д.с. М.А. Васильевой Изд. Мозаика – Синтез М.: 2007	2007	1
18/ ИЗО	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	2015	1
19/ ИЗО	Комарова Т.С. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников.– М.:Педагогическое сообщество России,2005.-144с.	2005	1
20/ХК	Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2004. – 64с.	2004	1
21/ХК	Коротеева и.А. Оригами для малышей: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996. – 95 с.	1996	1
22/ М	Куров В.Н. Большая книга праздников для детского сада./ Коллектив авторов – Ярославль, Академия развития, 2007. – 384с.:ил. – (Детский сад: день за днем)	2007	1

23/ХК	Куцакова Л.В Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада М.: Мозаика – Синтез, 2010.- 64с.	2010	1
24/ХК	Куцакова Л.В Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение, 1990. – 158 с..	1990	1
25/ХК	Куцакова Л.В. Творим и мастерим (Ручной труд в д.с. и дома)		1
26/ Х-ЭР	Кузик В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. Изд.дом М.: «Дрофа» 1995	1995	1
27/ М	Лапшина. Г.А. Календарные и народные праздники в детском саду. Выпуск 2. Весна. – Волгоград: Учитель, 2003. -111с.	2003	1
28/ М	Липатникова Т.Н. Праздник начинается/ Художник Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития: Академия К ⁰ , Академия, Холдинг 2001.- 224с.:ил. (Серия «Детский сад: день за днем»).	2001	1
29/ М	Леонтьева В.Ф Праздники для детей младшего школьного возраста.М.:ООО «Юнипресс», 2002. -144 с.	2002	1
30/ХК	Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. Изд. 3-е доп. М., «Просвещение», 1981. – 159 с.	1981	1
31/ХК	Лиштван З.В. Конструирование. Изд. 3-е доп. М., «Просвещение»,	1971	1
32/ХК	Мейстер Н.Г. Лепим из бумаги – Ярославль: Академия развития, 2002.	2002	1
33/ М	Мерзлякова С.И Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. Мерзлякова С.И. –М.: ТЦ Сфера, 2015.	2015	1
34/ М	Мерзлякова С.И Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. Мерзлякова С.И. –М.: ТЦ Сфера, 2015.	2015	1
35/ М	Мерзлякова С.И Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. Мерзлякова С.И. –М.: ТЦ Сфера, 2015	2015	1
36/ М	Мерзлякова С.И Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. Мерзлякова С.И. –М.: ТЦ Сфера, 2015.	2015	1
37/ М	Мерзлякова С.И Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. Мерзлякова С.И. –М.: ТЦ Сфера, 2015.	2015	1
38/ХК	Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно- методическое- пособие. – СПб.: «Детство- Пресс», 2000. – 48 с.	2000	1
39/ХК	Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд: для самых маленьких. – СПб.: «Детство- Пресс», 2000. – 32 с.	2000	1
40/ М	Поддубная Е.А. Музыкальные пальчиковые игры. / Поддубная Е.А. – Ростов н/Д.: 2014	2014	1
41/ М	Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2001. -114 с.	2001	1
42/ М	Ремизовская Е.Р. Танцуйте, крошки!: сборник песен и танцев для дошкольников: Феникс; Минск: Изд.»Четыре четверти»,2014.-125с.	2014	1
43/Р	Сулова О.А. Сказочная радуга (сказки про краски). – Екатеринбург: «Каменный пояс», 1994.-40 с.	1994	1
44/Л	Силаева К. Соленое тесто: украшения, сувениры. – М.: изд.Эскимо, 288с.	2004	1
45/ХК	Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002. – 64 с., цв.вкл.	2002	1
46/ХК	Сухаревская, О.Н. Оригами лдля самых маленьких/иОльга Сухаревская. – М.: Айрис- пресс, 2013. – 144 с. :ил.	2013	1

47/ХК	Сержантова Т.Б. Оригами. Лучшие модели/Т.Б. Сержантова. – М.: Айрис- пресс, 2013. – 144 с. :ил.	2013	1
48/ М	Самые веселые сценарии для детских праздников. – М.: Эски-мо,2009. – 224с. – (Праздник в каждый дом)	2009	1
49/ ИЗО	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа : Программа, конспекты: Пособие для педагогов в дошк. Учреждений. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. -144 с.:ил.	2001	1
50/ ИЗО	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа : Программа, конспекты: Пособие для педагогов в дошк. Учреждений. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС 160 с.	2001	1
51/ ИЗО	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском са-ду: Старшая группа : Программа, конспекты: Пособие для педагогов в дошк. Учреждений. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. -176 с.:ил.	2001	1
52/ М	Яровцева И. Кукловедение для малышей.- М.: Чистые пруды, 2005. -32 с.	2005	1
номер	ОО «Физическое развитие» Физическая культура (ФК) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ)	Год из-дани я	Ко-л-во
1/ФК	Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в до-школьных образовательных учреждениях: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 144с. (Дошкольное вос-питание и развитие)	2005	1
2/ФК	Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»)	2003	1
3/ ЗОЖ	Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методиче-ское пособие. – М.: ТЦ Сфера	2007	1
4/ ЗОЖ	Здоровый малыш: программа оздоровления детей в ДОУ / Под ред. З.И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера	2007	1
5/ ЗОЖ	Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровле-нию детей в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. – М.: АРКТИ	2002	1
6/ФК	Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с. (Серия «Вместе с детьми»)	2004	1
7/ ФК	Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с. (Серия «Вместе с детьми»)	2004	1
8/ ФК	Куценко Т.А., Медянова Т.Ю. 365 веселых игр для дошколят. – Ро-стов –на- Дону: Изд.-во «Феникс», 2003.- 224с. (Серия «Мир вашего ребенка»)	2003	1
9/ ФК	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн.для воспит. дет.сада- М.: Просвещение, 1987.-160с.	1987	1
10/ ФК	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в д/с. Ростов – на- Дону ООО»Феникс», 2010	2010	1
11/ ФК	Осокина Т.И.Физическая культура в детском саду. М., «Просвещение», 1973.- 288 с.	1973	1
12/ ФК	Осокина Т.И.Игры и развлечения детей на воздухе.. М., «Просвещение», 1983.- 224 с.	1983	1

13/ ФК	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя - М.:Просвещение, 1988. -143с..	1988	1
14/ ФК	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Пособие для воспитателя - М.:Просвещение, 1986. -112с..	1986	1
15/ ФК	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Пособие для воспитателя - М.:Просвещение, 1983-143с..	1983	1
16/ ФК	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в д.с сред. гр. Изд. М.:Мозаика – Синтез 2009г.	2009	1
17/ ФК	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Изд. Мозаика – Синтез М.:2009г.	2009	1
18/ ФК	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Изд. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.	2010	1
19/ ФК	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -112 с.	2015	1
20/ ФК	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. -128 с.	2014	1
21/ФК	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.	2017	1
22/ ФК	Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! - Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002	2002	1
23/ ФК	Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Кн.для воспитателя – М.: Просвещение, 1986. -79 с.	1986	1
24/ ФК	Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-фи- Дансе» танцевально – игровая гимнастика для детей. – СПб.: «Детство – Пресс», 352 с.	2000	1
25/ ФК	Фомина А.И.Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду: Пособие для воспитателя подгот. К школе группы 2-е изд., дораб – М.: Просвещение, 1984. -159 с.	1984	1
26/ ФК	Фролов В.Г. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада – М: Просвещение, 191с.	1983	1
27/ ФК	Фомина Н.А. Сказочный театр физической культуры (Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок)/Авт.-сост. Н.А. Фомина и др. – Волгоград: Учитель, 2003.– 96 с.	2003	1
28/ФК	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.- 88		
29/ ФК	Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 88 с.	2009	1

Методические издания

номер	ОО «Социально – коммуникативное развитие» Безопасность (Б). Социализация (СК). Труд (Т)	Год издания	Количество
1/СК	Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей детей ребенка). – Екатеринбург: 2АРД ЛТД», 1998. – 192 с.	1998	1

2/СК	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 72 с.	2006	1
3/СК	Ветлугина Н.А. Нравственно- эстетическое воспитание ребенка в д.с.М.: Просвещение, 1989.-79с.	1989	1
4/СК	Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. М.: Просвещение, 1989. – 96с.	1989	1
5/СК	Горькова Л.Г. Сценарии занятий по комплексному развитию детей. М.: ВАКО, 2005. -192 с.	2005	1
6/СК	Горькова Л.Г. Сценарии занятий по комплексному развитию детей. М.: Вако, 2005. -144с.	2005	1
7/СК	Горькова Л.Г. Сценарии занятий по комплексному развитию детей. М.: ВАКО, 2005. -192 с	2005	1
8/СК	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 128 с.	2006	1
9/СК	Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья- единое пространство детского сада. - ЛИНКА – ПРЕСС, 2001. 224с.	2001	1
10/СК	Евдокимова Е С. , Додокина Н.В. «Детский сад и семья»: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 144 с.	2007	1
11/СК	Загик Л.В. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя дет. сада _.: Просвещение, 1989. – 192 с.	1989	1
12/СК	Зацепина М.Б., Антонова Т.Б. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и муз.рук./ Под ред.Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 152 с.	2006	1
13/СК	Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет.–М.:Мозаика–Синтез–=112с.	2005	1
14/СК	Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации –М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 64 с.	2006	1
15/СК	Кастрыхина В.Н. Организация деятельности детей на прогулке. 2 мл.гр. Авт.-сост. В.Н. Кастрыхина, Г.П. Попова изд. «Учитель», 2011г.	2011	1
16/Т	Кущакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 144 с.	2007	1
17/СК	Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа для детского сада и не только. – СПб.: Речь; М.:Сфера, 2011.- 128с.	2011	1
18/СК	Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Программа для детского сада и не только. – СПб.: Речь; М.:Сфера, 2011.	2011	1
19/СК	Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 6-7 лет. Программа для детского сада и не только. – СПб.: Речь, 2011. – 256 с.	2011	1
20/СК	Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 1,5 – 3 лет. Весна. Лето. Программа для детского сада и не только. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	2011	1
21/СК	Маханева С.Н., С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 2до 3 лет» М.: ТЦ 2010	2010	1
22/СК	Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010. -144с.	2010	1

23/СК	Менджеричкая Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя дет.сада – М.: Просвещение, 1982. – 128 с.	1982	1
24/СК	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 72 с.	2006	1
25/СК	Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2006. – 104 с.	2006	1
26/Б	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2005	1
27/СК	Теплюк С.Н., Лямина Г.М. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации-М.:Мозаика – Синтез,2005-104	2005	1
28/СК	Тимофеева Л.О. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа.- Волгоград: Учитель, 2015. -173с.	2015	1
29/Б	Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. М.: Педагогическое сообщество России, 2005. – 80 с	2005	1
30/СК	Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре. – М.: Просвещение, 1984. -80 с.	1984	1
31/СК	Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002. – 112 с.	2002	1

номер	ОО «Познавательное развитие» Сенсорика (С). Окружающий мир (ОМ) Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Год издания	количество
1/ ФЭМП	Арапова – Пискарева Н.А.Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 112с.	2006	1
2/ОМ	Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно – экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. – М.6 Педагогическое сообщество России,1998. 172с.	1998	1
3/ ОМ	Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. Здравствуй, мир!Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 2001. – 304 с.	2001	1
4/ ОМ	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» (к Программе Васильевой) Изд. Мозаика –Синтез М.: 2009	2009	1
5/ПР	Высокова Т. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Программа, конспекты занятий	2014	1
6/ ОМ	Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика –Синтез, 2008- 80 с.	2008	1
7/ ОМ	Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 240 с. (Серия «Программа развития»)	2004	1
8/ ФЭМП	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп.и перераб). – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 88с.	2008	1

9/ ФЭМП	Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 48с.	2002	1
10/ ФЭМП	Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. (изд. 2-е, доп.и перераб). – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.	2002	1
11/ ФЭМП	Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений (изд. 2-е, доп.и перераб). – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 88с.	2002	1
12/ ОМ	Кондратьева Н.Н. «Мы» Программа экологического образования детей/ Н.Н. Кондратьева и др. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб: «Детство – пресс», 2001. – 240 с.	2001	1
13/ ОМ	Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002. – 160 с.	2002	1
14/ ФЭМП	Михайлова З.А. Математическое развитие дошкольников: Учебно – методическое пособие/ Сост. З.А.Михайловап, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая. – СПб: Детство – Пресс, 2000. -94 с.	2000	1
15/ ОМ	Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам, родителям и гувернерам. – М.: «Мозаика – Синтез», 2004. - 112с	2004	1
16/ ОМ	Николаева С.Н. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников. – М.: Мозаика –Синтез, 2004. -120 с	2004	1
17/ ОМ	Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика –Синтез, 2004. -128 с.	2004	1
18/ ОМ	Оверчук Т.И. Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников. Под общ. Ред. Т.И. Оверчук. – М., 2004. – 136 с.	2004	1
19/ ОМ	Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2004. – 152 с.	2004	1
20/ПР	Петрова И., Лиханова Т. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие	2015	1
21/ ОМ	Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд.Дом «Карапуз», 2001. – 432с.	2001	1
22/ ОМ	Савенков А.И. «Маленький исследователь: коллективное творчество младших дошкольников/ Художник А.А. Селиванов – Ярославль:Академия развития,2004.–128 с.:ил.	2004	1
23/ ОМ	Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика –Синтез, 2006. – 104 с.	2006	1
24/ ОМ	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2009. – 128с., ил.	2009	1
25/ПР	Хозрякова Ю. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие.		1
26/ ОМ	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.	2008	1

27/ ОМ	Шевченко С.Г., Капустина Г.М. предметы вокруг нас. Методические рекомендации. – Смоленск: Изд.»Ассоциации XXI век», 2000. – 32 с.	2000	1
--------	---	------	---

номер	ОО «Речевое развитие» Развитие речи и ознакомление с художественной литературой (РР) Подготовка к обучению грамоте (ОГ)	Год издани я	ко ли чис тво
1/ РР	Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения: пособие для воспитателей детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:Мозаика-Синтез, 2004.–128с.	2004	1
2/ РР	Большева Т.В. Учимся по сказке Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. Учебно – методическое пособие Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001- 143 с.	2001	1
3/ РР	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр.и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 80с.	2005	2
4/ РР	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр.и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 56с.	2006	1
5/ОГ	Кулешова Л.А. Занятия по обучению грамоте в ДОУ: Практическое пособие для воспитателей и методистов //Авт. – сост. Кулешова Л.А. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. 127с.	2005	1
6/ОГ	Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская/ под ред. Н.В Дуровой. М.: Школьная Пресса, 2002. -114 с. (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание дошкольников»)	2002	1
7/ РР	Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие. –СПб: « ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2001. – 40 0с.	2001	1
8/ РР	Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. – 2-е изд..- М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 112с.	2006	1
9/ РР	Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для родителей и воспитателей. – 3-е изд.,испр. и доп..- М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 152с.:ил.	2006	1
10/ РР	Мариничева О.В. , Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия К ⁰ , Академия Холдинг, 2001. – 192с.: ил.	2001	1
11/ РР	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников . 2-е изд. М.:ТЦ Сфера, 2008- 56с.	2008	1
12/ РР	Ушакова О.С.Теория и практика развития речи дошкольника. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240с.	2010	1
13/ РР	Ушакова О.С Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ авт. – сост. : О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана – Граф, 2010. – 288с.	2010	1

14/ PP	Ушакова О.С Развитие речи детей 5-блет. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ авт. – сост. : О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана – Граф, 2010. – 288с.	2010	1
15/ PP	Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателей дет.сада, М.: Просвещение, 1980. -240 с.	1980	1

номер	ОО «Художественно – эстетическое развитие» Изобразительное искусство (ИЗО) Изобразительная деятельность (ИД) Рисование (Р). Лепка (Л) Аппликация (А) Худ. Конструирование (ХК). Музыка (М)	Год издания	количество
1/М	Афанасьев С.П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 2004. – 288с.:ил.	2004	1
2/ИЗО	Белая К.Ю. Художественно – эстетическое и социально – нравственное воспитание дошкольника Мастер – класс сост. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонита «Школьная Пресса», 2007	2007	1
3/А	Богатеева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду:Пособие для воспитателей.-М.:Просвещение,1982. -175	1982	1
4/М	Буренина А.И. Театр всевозможного. Вып. 1: От игры до спектакля: Учеб.- метод. Пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб,2002.-114с.	2002	1
5/М	Буренина А. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Буренина А. Изд. СПб ЛОИРО, 2000	2000	1
6/М	Буренина А. Топ-хлоп, малыши! Программа по музыкально- ритмическому воспитанию детей 2-3 лет.Буренина А.,Сауко Т	2015	1
7/М	Ветлугина Н.А. Эстетическое воспитание в детском саду/Под ред. Н.А.Ветлугиной. – М.: Просвещение, 1978. – 207с, ил.-(Б-ка воспитателя дет.сада).	1978	1
8/М	Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240с, нот.- (Б-ка воспитателя дет.сада).	1981	1
9/ИЗО	Ветлугина Н.А., Кенеман А.В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. – М. Просвещение, 1983. – 255 с.	1983	1
10/ИД	Доронова Т.Н. Обучаем детей изобразительной деятельности. –М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с	2005	1
11/М	Додокина Н.В. , Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет.–М.:Мозаика– Синтез,2008.– 64с.	2008	1
12/М	Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и муз.рук. / Под ред.Комаровой Т.С.- М.: Мозаика – Синтез, 2006. -136 с.	2006	1
13/ИЗО	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. СПб.: Детство – Пресс, 1999. – 304 с.	1999	1
14/ИД	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 192с.:цв.вкл.	2006	1
15/Р	Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Изд. 2-е, перера. и доп. М.: «Просвещение», 1976. – 158 с.	1976	1
16/ХК	Куцакова Л.В. Творим и матсреим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей Для занятий 4-7 лет- М.: Мозаика – Синтез, 2006. -136 с.	2006	1

17/ ИЗО	Павлова О. В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград : Учитель,	2016	
18/ ИЗО	Павлова О. В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград: Учитель	2017	
19/ ИЗО	Павлова О. В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград : Учитель	2017	
20/ ИЗО	Павлова О. В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Вторая младшая группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград: Учитель.	2017	
21/М	Равчеева И.П. Настольная книга музыкального руководителя/ авт.-сост. И.П. Равчеева – Волгоград: Учитель, 2014. – 123с.	2014	1
22/ИЗО	Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое сообщество России, 1999. -220 с.	1999	1
23/Р	Сакулина Н.П. Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду. М., Просвещение, 1971.	1971	1
24/ИД	Сакулина Н.П. , Комарова Т.с. Изобразительная деятельность в детском саду. М., Просвещение, 1982-208 с.	1982	1
25/ИД	Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002. – 80	2002	1
26/Л	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 80с.	2005	1

номер	ОО «Физическое развитие» Физическая культура (ФК) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ)	Год издания	Количество
1/ФК	Белая К.Ю. Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольника Мастер – класс сост. К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина «Школьная Пресса», 2007г.	2007	1
2/ФК	Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет. Игры – эстафеты. Авт. – сост. Е.К Воронова Изд. Учитель, 2010	2010	1
3/ФК	Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Средний возраст: Пособие для педагогов дошкол. Учр. – М.: Гуманит. изд центр ВЛАДОС, 2001. -304 с.	2001	1
4/ФК	Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. -72с.	2006	1

5/ЗОЖ	Кузнецова М.Н., Шищенко В.М. Ароматерапия в системе оздоровления дошкольников. Методическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004. – 64 с. (Дошкольное воспитание и развитие)	2004	1
6/ФК	Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно – методическое пособие-СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005 -160 с.	2005	1
7/ФК	Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. М., «Просвещение», 1973. - 288 с.	1973	1
8/ФК	Синкевич Е. А., Большева Т.В. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: «Детство – пресс», 2000.- 48с. (Серия «библиотека программы «Детство»)	2000	1
9/ФК	Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 80с.	2005	1
10/ЗОЖ	Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания- - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. – 96 с.	2005	1
11/ФК	Физическая культура в семье, ДОУ и начальной школе: Программа и методические рекомендации. – М.: Школьная Прессе, 2005- 64с.	2005	1
12/ЗОЖ	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7лет).-М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС	2001	1
13/ЗОЖ	Халемский Г.А. Коррекция нарушения осанки у дошкольников. Методические рекомендации- СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2001 - 64 с.	2001	1

Электронные учебные издания

Номер	Название	Количество
1/ЭУИ	Внедряем ФГОС Дошкольного образования «Современные подходы к разработке образовательной программы в ДОУ» (ОГТИ филиал ОГУ г.Оренбург)	1
2/ЭУИ	Музыкально – двигательные упражнения для детей на мелодии старинных русских песенок	1
3/ЭУИ	Сказки для детей Изготовлено в России. Лицензионный компакт – диск с упрощенным оформлением Лицензия ВАФ № 77 – 216	1
4/ЭУИ	Музыкальные обучалки. Музыкально – игровые упражнения, логопедические стишки и песенки для детей 2 – 6 лет. Издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ – ТДА», 2007 г. Производство CD DVD:www.linos.ru	1

Периодические издания

№ п/п	Название	Наличие (годы издания)
1.	Журнал «Ребенок в детском саду»	2001 – 2013
2.	Журнал «Дошкольное воспитание»	2005 – 2013
3.	Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»	2003 – 2012
4.	Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»	2007 – 2012
5.	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	2005 – 2016

Наглядно-дидактическое пособие

Демонстрационный материал	1/ДМ	Деревья (набор карточек)	2015	1
	2/ДМ	Комнатные цветы (набор карточек)	2015	1
	3/ДМ	Еда и напитки (набор карточек)	2015	1
	4/ДМ	Рыбы морские и пресноводные (набор карточек)	2015	1
	5/ДМ	Водный транспорт (набор карточек)	2015	1
	6/ДМ	Птицы России (набор карточек)	2015	1
	7/ДМ	Уроки безопасности (набор карточек)	2015	1
	8/ДМ	Наш дом (набор карточек)	2015	1
	9/ДМ	Дикие животные (набор карточек)	2015	1
	10/ДМ	Правила маленького пешехода (набор карточек)	2015	1
	11/ДМ	Воздушный транспорт (набор карточек)	2015	1
	12/ДМ	Игрушки (набор картинок)	2015	1
	13/ДМ	Фрукты (набор картинок)	2015	1
	14/ДМ	Морские обитатели (набор картинок)	2015	1
	15/ДМ	Рептилии и амфибии (набор картинок)	2015	1
	16/ДМ	Посуда (набор картинок)	2015	1
	17/ДМ	Овощи (набор картинок)	2015	1
	18/ДМ	Насекомые (набор картинок)	2015	1
	19/ДМ	Безопасность на дороге (набор картинок)	2015	1
	20/ДМ	Защитники Отечества (набор картинок)	2015	1
	21/ДМ	Правильно или неправильно (для занятий с детьми 2 – 4 лет) – набор картинок	2015	1
	22/ДМ	Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду»	2015	1
	23/ДМ	Развитие речи в детском саду (набор картин)	2015	1
	24/ДМ	Дошкольникам об искусстве (набор картин)	2015	1
	25/ДМ	Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД (набор картинок)	2015	1
	26/ДМ	Предлоги В, НА, ПОД, К, ОТ (набор картинок)	2015	1
	27/ДМ	Играем со звуками Ш, Ж, Ч, Щ (набор картинок)	2015	1
Плакаты Тематические	1/П	«Россия – Родина моя»	2015	1
	2/П	С днем Победы	2015	2
	3/П	С праздником	2015	2
	4/П	23 февраля	2015	1
	5/П	Президент РФ В.В. Путин	2015	1
	6/П	Государственный гимн	2015	1
	7/П	Государственный герб	2015	1
	8/П	Государственный флаг	2015	1
	9/П	Спорт	2015	2
	10/П	Профессии	2015	2
	11/П	«Правила пожарной безопасности»	2015	1
	12/П	«Дорожная азбука»	2015	1
	13/П	«Виды транспорта»	2015	1
	14/П	«Фигуры»	2015	1
Человек, дом, мебель, одежда, посуда	15/П	«Строение тела человека»	2015	1
	16/П	«Наш дом»	2015	1
	17/П	«Мебель»	2015	1
	18/П	«Посуда»	2015	1
	19/П	«Одежда»	2015	2
	20/П	«Инструменты»	2015	1
	21/П	«Музыкальные инструменты»	2015	1
Природа	22/П	«Фрукты»	2015	1

	23/П	«Природные явления»	2015	1
	24/П	«Солнечная система»	2015	1
	25/П	«Деревья»	2015	1
	26/П	«Грибы и ягоды»	2015	1
	27/П	«Цветы»	2015	1
Животные	28/П	«Домашние животные»	2015	1
	29/П	«Домашние животные и их детеныши»	2015	1
	30/П	«Мамы и детки»	2015	3
	31/П	«Земноводные и пресмыкающиеся»	2015	2
	32/П	«Обитатели морей и океанов»	2015	1
	33/П	«Рыбы и пресноводные»	2015	1
	34/П	«Животные Арктики и Антарктики»	2015	2
	35/П	«Млекопитающие»	2015	2
	36/П	«Кто живет в лесу?»	2015	1
	37/П	«Животные России»	2015	1
	38/П	«Дикие животные»	2015	1
	39/П	«Животные Австралии»	2015	1
	40/П	«Насекомые»	2015	1
	41/П	«Птицы»	2015	1
	42/П	«Оседлые птицы»	2015	1
	43/П	«Перелетно-кочующие птицы»	2015	1
Развивающие (дидактические игры)	1/РИ	Игра «Забавы в картинках», «Из чего сделаны?». - Россия, г. Киров, ул. Ключевая, 37	2014	1
	2/РИ	Игра «Забавы в картинках», «Подходит - не подходит» игра – лото на антонимы для детей 5-7 лет - Россия, г. Киров, ул. Ключевая, 37	2013	1
	3/РИ	Игра «Забавы в картинках», «Глаголы в картинках» для детей 4-7 лет - Россия, г. Киров, ул. Ключевая, 37	2013	1
	4/РИ	Игра «Забавы в картинках», «Слова наоборот» Игра – лото на антонимы - Россия, г. Киров, ул. Ключевая, 37	2013	1
	5/РИ	Игра – занятие «Истории в картинках» - Россия, г. Киров, ул. Ключевая, 37	2013	1
	6/РИ	Наглядно – дидактическое пособие «Космос», Изготовитель ООО»Издательский дом «Проф – Пресс»	2015	1
	7/РИ	Наглядно – дидактическое пособие «Обитатели морей и океанов», Изготовитель ООО»Издательский дом «Проф – Пресс»	2015	1
	8/РИ	Наглядно – дидактическое пособие «Правила маленького пешехода», Изготовитель ООО Издательский дом «Проф – Пресс»	2015	1
	9/РИ	Наглядно – дидактическое пособие «Комнатные цветы», Изготовитель ООО»Издательский дом «Проф – Пресс»	2015	1
	10/РИ	Наглядно – дидактическое пособие ««Что такое «хорошо» и что такое «плохо»», Изготовитель ООО»Издательский дом «Проф – Пресс»	2015	1

Информационные ресурсы

№	название	адрес
1	Министерство образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru

3	Аттестация педагогов города Оренбурга	orenedu.ru
4	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	http://www.apkpro.ru
5	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvozzrast.ru
6	Все для детского сада	http://doshvozzrast.ru/
7	Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
8	Дошкольник - сайт для всей	http://doshkolnik.ru/
9	Дет.сад (папки передвижки, плакаты)- http://detsad-kitty.ru/ О детстве (портал для детей, «Детский психолог»)	http://www.childpsy.ru
10	Дошколята	http://www.o-detstve.ru/
11	Воспитатель	http://vosпитatel.com.ua/
12	Логопед	http://www.logoped.ru
13	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru
14	Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.r u
15	Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание	http://www.uceba.com/met_r us/k_doshvosp/title_main.htm
16	Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ.	http://ext.spb.ru/
17	Презентации, обучающие игры	http://detsadd.narod.ru/
18	Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	http://www.danilova.ru/storage /present.htm
19	Журнал "Справочник старшего воспитателя"	http://vosпитatel.resobr.ru/
20	Журнал "Воспитатель ДОУ"	http://doshkolnik.ru
21	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/product s/7/
22	Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
23	Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/
24	Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	http://festival.1september.ru/
25	Журнал «Современное дошкольное образование»	http://www.sdo-journal.ru/
26	Журнал «Дошкольное воспитание»	http://dovosp.ru/

Электронные образовательные ресурсы для дошкольника

«Детсад» - сайт для детей и взрослых <http://detsad-kitty.ru>

«РазИгрушки» <http://raziग्रushki.ru>

«Baby news» <http://www.baby-news.net> Сайт:

<http://packpacku.com>

Сайт «Интернетёнок» <http://internetenok.narod.ru/index.htm> Дет-

ский портал «СОЛНЫШКО» <http://www.solnet.ee> Сайт «Старые

мультфильмы» <http://teramult.org.ua/> МУЛЬТИ-РОССИЯ

<http://www.multirussia.ru>

Детский портал «Геремок» <http://teremoc.ru/> Детский пор-

тал «Почемучка» <http://pochemu4ka.ru/>

Детский портал «Интернетёнок» <http://internetenok.narod.ru/> Детский

портал «Клепа» <http://www.klepa.ru/>

В каждой возрастной группе и методическом кабинете ДОУ созданы учебно-методические зоны, где хранятся, согласно возрасту детей и изучаемому предмету, материалы и пособия, необходимые для осуществления образовательного процесса.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Учебно-наглядные пособия
«Родной свой край люби и знай»	<ul style="list-style-type: none">- Матрешка, неваляшка в национальном костюме;- флаг России,- флаг Оренбургской области,- панно с фотографией президента РФ,- государственная символика;- плакаты: «Субъекты РФ», «Московский Кремль»

3.2 Режим и распорядок дня (п. 35 ФОП ДО)

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#)

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Режим дня для всех возрастных групп на холодный период года (с 01 сентября по 31 мая)

<i>Мероприятие</i>	<i>Возрастные группы / время проведения</i>				
	<i>1 младшая группа</i>	<i>2 младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная группа</i>
	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5-6 лет	6 – 7 лет
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность (игры)	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10(в группе)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	8.10- 8.20	8.10-8.20	8.10-8.25	8.20-8.30	8.30 -8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.35-8.55
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, игры, подготовка к занятию)	-	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
1 занятие	1 п/г 8.45-8.55 2 п/г 9.05-9.15	9.00-9.15	9.00 -9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность в перерыве между занятиями (игры)	2 п/г 8.45-8.55 8.55 – 9.05 1 п/г 9.05-9.15	-	-	-	-
Второй завтрак	9.15-9.25	9.15-9.25	9.20- 9.30	9.25-9.35	9.30-9.40
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, игры, подготовка к занятию)	9.25-9.30	9.25-9.30	9.30- 9.45	9.35-9.55	9.40-10.10
2 занятие	1п/г 9.30-9.40 2п/г 9.50-10.00	9.30 - 9.45	9.45-10.05	9.55- 10.20	10.10 - 10.40
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	2п/г 9.30-9.40 9.40-9.50 1п/г 9.50-10.00	9.45 - 10.00	10.05- 10.20	10.20–10.30	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.15	10.00- 11.25	10.20-12.00	10.30- 12.10	10.50-12.15
Самостоятельная деятельность в режиме прогулки (игры)	-	10.25-11.05	11.00 – 1.20	11.20 -11.50	11.20 -11.50
Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность (игры,личная гигиена)	11.15-11.35	11.25-11.45	12.00-12.15	12.10-12.20	12.15-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00	11.45-12.00	12.15-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Дневной сон, постепенный подъем	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30 -15.00	12.30-15.00
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, игры)	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10
Совместная деятельность Физкультурно-оздоровительная работа	-	-	-	15.10-15.20	15.10 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	15.15-15.40	15.15-15.35	15.20-15.35	15.25-15.35
Занятие	-	-	-	15.35-15.55	15.35-16.00

Совместная деятельность (динамические паузы, РК, приоритет ДОУ и.д.)	15.35-15.40	15.40-15.50	15.35-15.50	-	-
Самостоятельная деятельность (игры)	15.40-15.50	15.50-16.00	15.50-16.00	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.50-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	15.55-17.30	16.00 -17.30
Самостоятельная деятельность в режиме прогулки (игры)	16.30 – 6.50	16.30 -17.00	16.20 -17.00	16.10 -16.50	16.30 -17.15
Продолжительность дневного сна	3 ч.	2 ч. 30 мин.	2 ч.30мин	2 ч.30мин	2 ч.30мин
Продолжительность самостоятельной деятельности	2 ч. 20 мин.	3 ч. 15 мин	3 ч. 22 мин.	3 ч.30мин	3 ч.20мин
Продолжительность прогулки (1 и 2 половины дня)	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.

Режим дня для всех возрастных групп на теплый период года(с 01 июня по 31 августа)

Режим работы: 7-⁰⁰ час до 17-³⁰ час

Мероприятие	Возрастные группы / время проведения		
	младшая группа	средняя группа	старшая группа
	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет
Прием детей, осмотр, игры Самостоятельная деятельность (игры)	7.00-8.00	7.00-7.30	-
	7.30-8.50	7.20-7.30	-
Прием детей на улице, осмотр, игры Самостоятельная деятельность в режиме прогулки (игры)	-	7.30-8.00	7.00-8.00
	-	7.40-7.50	7.30-7.50
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00-8.12
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	8.10-8.20	8.10-8.25	8.12-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, игры)	8.40-9.20	8.45-9.20	8.50-9.30
Второй завтрак	9.20-9.30	9.20-9.30	9.25-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность в режиме прогулки (игры)	9.30-12.00	9.30-12.05	9.35-12.10
	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.10	12.05-12.15	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.15-12.45	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы	12.40-12.50	12.45-12.55	12.50-13.00
Дневной сон, постепенный подъем	12.50-15.20	12.55-15.25	13.00-15.25
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, игры)	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.35-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка , уход детей домой Самостоятельная деятельность в режиме прогулки (игры)	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30
	16.30-17.00	16.30-17.06	16.30-17.07
Продолжительность дневного сна	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.
Продолжительность самостоятельной деятельности	3 ч. 25 мин.	3 ч. 35 мин.	3 ч. 37 мин.
Продолжительность прогулки (1 и 2 половины дня)	4 ч. 10 мин.	4 ч. 15 мин.	4 ч. 15 мин.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Группа общеразвив. направленности детей 2-3 лет	Группа общеразвив. направленности детей 3-4 лет	Группа общеразвив. направленности детей 4-5 лет	Группа комбинированной направленности детей 5-6 лет	Группа комбинированной направленности детей 6-7 лет
Ежегодно				Литературный конкурс чтецов <i>Особенность: тема конкурса меняется ежегодно и посвящается определенным праздничным мероприятиям</i>	
Ежедневно	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»
Еженедельно			Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна Особенность: поднятие (внесение) осуществляется каждый понедельник самыми лучшими воспитанниками, проявившими себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности. Опускание (вынос) флага осуществляется каждую пятницу.		
			Тематическая беседа «Разговоры о важном»		
Ежегодно: сентябрь	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Развлечение «День знаний»
			<i>Особенность: выпускники принимают участие в торжественной линейке в школе</i>		
	Тематическая неделя «Неделя безопасности» <i>Особенность: тематическая неделя заканчивается акцией «За безопасность дорожного</i>				

	<p><i>движения – все вместе!»</i> Тематическая неделя «Детям о пожарной безопасности» <i>Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских рисунков «Осторожно огонь»</i></p>				
Октябрь	<p>Тематическая неделя «Неделя безопасности «Терроризму – нет!» <i>Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских коллажей «Терроризму – нет!»</i></p>				
Ноябрь	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник «День матери»,	Осенний музыкальный праздник «День матери»
	<i>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми</i>				
				«День пожилого человека»	«День пожилого человека»
			<i>Особенность: дети готовят поздравительные открытки и вручают их гостям</i>		
Декабрь	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник
	<i>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми</i>				
Январь	<p>Тематический день «День здоровья» <i>Особенность: тематический день посвящается зимним видам спорта</i> Тематическая неделя «Я человек. Мои права и обязанности» <i>Особенность: в рамках проведения тематической недели организуются театрализованные представления для детей младшего дошкольного возраста, подготовленными детьми старшего дошкольного возраста</i> Экологическая акция «Покормите птиц зимой» <i>Особенность: дети совместно с родителями обновляют и создают новые кормушки для «Птичьей столовой» на Экологической тропе</i></p>				
Февраль	<p>Спортивный праздник «День Российской Армии» <i>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i> Фольклорное развлечение «Масленица» <i>Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела. Особенностью фольклорного развлечения «Масленица является проведение плясок под живой аккомпанемент народных инструментов: трещотки, ложки, бубны</i></p>				
Март	<p>Музыкальный праздник «8 марта» <i>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы</i> Тематический день «День здоровья» <i>Особенность: в этот день проходят веселые старты для детей</i> Тематическое занятие «Жаворонки весну кличут» <i>Особенность: дети изготавливают жаворонков, используя различные изобразительные средства, в приемных групп оформляется выставка детских работ</i></p>				
Апрель				Выставка рисунков «Космос глазами детей» <i>Особенность: при создании рисунков используется нетрадиционная техника набрызг</i>	Национальный фестиваль «Цветок дружбы» <i>Особенность: в мероприятии принимают участие семьи, представляющие культурные и национальные традиции</i>

				<p>Конкурс военной песни <i>Особенность: каждая группа готовит декорации, костюмы и выстраивает сюжетную линию при исполнении военной песни. Конкурс приурочен ко Дню Победы.</i></p>
Май	Акция «Голубь мира»	Акция «Голубь мира»	Акция «Георгиевская ленточка»	<p>Тематическое мероприятие «День Победы» <i>Особенность: в этот день проводится акция «Георгиевская ленточка». Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i></p>
				<p>Тематическое занятие «День Победы»</p>
Июнь				<p>Выставка рисунков «Рисуют выпускники Музыкальный праздник «Прощай, детский сад» <i>Особенность: Торжественное представление на празднике каждого ребенка. По окончании праздника выпускники, загадав желание, выпускают воздушные шары в небо.</i></p>
				<p>Квест-игра «В поисках сокровищ», посвященная Дню защиты детей. <i>Особенность: квест проводится на территории детского сада по карте. Каждая группа одета в майки одного цвета. Все задания направлены на решение логических заданий. Финалом праздника является найденное сокровище</i></p>
	<p>День России <i>Особенность: Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i></p>			
<p>День семьи, любви и верности <i>Особенность: праздник проводится на улице, обязательны атрибут – ромашка, как символ праздника</i></p>				

август	День флага России: Особенность: <i>в каждой группе проводится творческая мастерская, где дети с помощью нетрадиционных техник создают флаг России. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i>
	Неделя урожая Особенность: <i>проводится общесадовская выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов</i>

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет №2 является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №1 является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на социально-коммуникативное развитие.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №5 – использование сделанных своими руками игрушек, направленность педагогического процесса на экологическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности воспитанников. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на познавательное развитие и ознакомление детей с окружающим миром, так как тема самообразования педагога направлена на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством ознакомления с миром природы и формирование представлений дошкольника об окружающем мире.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №10 является акцент на художественно-эстетическое и познавательное развитие детей, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с художественной деятельностью и ознакомлением детей с окружающим миром и экологическим воспитанием. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на развитие познавательных интересов детей группы.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет №12 направлено на формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста и размещается на открытых полках, в контейнерах, что способствует развитию активности и самостоятельности.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет №7 является то, что используются игры, сделанные своими руками, направленные на познавательное развитие детей и подготовку к школьному обучению. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. В содержании развивающей предметно-пространственной среды прослеживается акцент на сказочных героях и сказках, так как тема педагога тесно связана со сказкотерапией.

3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психологопедагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психологопедагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной про-

граммы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых

договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Должности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Наименование должности	Количество штатных единиц
Воспитатель	7
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации и/или учредителя.

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования (п.33 ФОП ДО)

3.4 [Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения

Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.4.1 Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.4.2 Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.4.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.4.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7. Календарный план воспитательной работы.

[Федеральный календарный план воспитательной работы.](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

30 января: символы русской народной культуры.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
1 апреля: День птиц;
12 апреля: День космонавтики;
22 апреля: Всемирный день Земли;
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
4 июня: День русской березки (Троица);
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.
Сентябрь:
1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Социальное направление						
Срок проведения	Форма работы	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сентябрь	Беседа	«Как люди приветствуют друг друга при встрече»	«Как люди приветствуют друг друга при встрече»	«Как люди приветствуют друг друга при встрече»	«Кто и зачем придумал правила поведения»	«Кто и зачем придумал правила поведения»
	Чтение художественной литературы	Заучивание потешек «Ах ты, моя деточка...», «Бай, бай, бай, бай...»	Сказки «Теремок»	«Вредная ворона»	Стихотворение Е.Алябьевой «Пожелайте людям добра»	Цикла стихов А.Барто «Вовка – добрая душа»
	Сюжетно-ролевые игры	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»
октябрь	Чтение художественной литературы	Заучивание потешки «Ай, не плачь, не плачь, не плачь...»	Чтение стихотворения «Вежливые слова»	Разучивание стихотворения «Вежливые слова»	Стихотворение Е.Алябьевой «Добрым быть приятно»	Отрывок А.Милна «Винни-Пух в гостях у Кролика»
	Продуктивная деятельность	Конструирование «Дом»	Открытка ко дня пожилого человека	Открытка ко дня пожилого человека	Открытка ко дня пожилого человека	Открытка ко дня пожилого человека
	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин»	«Магазин»	«Магазин»	«Магазин»	«Магазин»
ноябрь	Сюжетно-ролевая игра	«Семья, сюжет «Встреча гостей»	«Семья, сюжет «Встреча гостей»	«Семья, сюжет «Встреча гостей»	Игровое упражнение «Скажи ласково»	Решение практических ситуаций на этические темы.
	Продуктивная деятельность	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»

декабрь	Пальчиковые игры	«Наш малыш», «Моя семья»	«Наш малыш», «Моя семья»	«Наш малыш», «Моя семья»	«Семь сестренок»	«Семь сестренок»
	Сюжетно ролевая семья	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»
январь	Чтение художественной литературы	Разучивание потешек о семье	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей
	Фото-акция	«Активные выходные с семьей»	«Активные выходные с семьей»	«Активные выходные с семьей»	«Активные выходные с семьей»	«Активные выходные с семьей»
февраль	Дидактические игры	«Хорошо-плохо», «Назови правильно»,	«Хорошо-плохо», «Назови правильно»,	«Хорошо-плохо», «Назови правильно»,	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Прощаемся с гостями»	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Прощаемся с гостями»
	Выставка детских рисунков	Коллаж «Наши папы»	Коллаж «Наши папы»	«Папа может все»	«Папа может все»	«Папа может все»
Март	Чтение художественной литературы	Сказка «Теремок»	Стихотворение Александрова А.Н. «Плохая девочка»	Стихотворение А. Барто «Девочка чумахая»	Рассказ В. Осеевой «Печенье»	Стихотворение С.Маршака «Урок вежливости»
	Драматизация	Театр Би-ба-бо «Теремок»	Отрывок сказки К. Чуковского «Мойдодыр»	Отрывок сказки К. Чуковского «Мойдодыр»	Этюд «КарабасБарабас», «Встреча с другом»	Этюд «Добрый человек»
апрель	Дидактическое упражнение	«В магазине»	«В магазине»	«Что можно и нельзя делать в магазине»	«Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением»	«Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением»
	Спортивный конкурс					«Папа, мама, я – спортивная семья»
	Фотовыставка	«Спортивная семья»	«Спортивная семья»	«Спортивная семья»	«Спортивная семья»	

май	Участие в городской акции	«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»
	Вставка	К Дню Победы «Наши победители»	К Дню Победы «Наши победители»			

		победители»	победители»	победители»		
	викторина			«Школа вежливости»	«Школа вежливости»	
	Дидактическая игра	«Хорошо-плохо»	«Хорошо-плохо»			«Угадай мое настроение»
июнь	Тематическая неделя	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
	Конструирование	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»
июль	Тематическая неделя	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»
	Музыкальное развлечение			«День семьи, любви и верности»	«День семьи, любви и верности»	«День семьи, любви и верности»
август	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	«Солнышко»	По мотивам сказки «Три медведя»	По мотивам сказки «Три медведя»	«Моя семья»	«Подарок для семьи»
	Музыкальное развлечение	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»

Патриотическое направление

сентябрь	Сюжетно – ролевая игра	«Семья»	«Моя семья»	«Моя семья»		
	Беседа		«На кого я похож»	«Об отличиях людей (цвет волос, глас, тембр голоса, рост и т.д)	«О родной улице»	«О разных странах и их жителях»

Виртуальная экскурсия				«С чего начинается Родина»	«С чего начинается Родина»
Игровая ситуация	Пальчиковая гимнастика «Семья»	«Давайте познакомимся»	«Что такое детский сад»	О народах Оренбургской области Рассматривание иллюстраций, видео презентаций о	О народах Оренбургской области Рассматривание иллюстраций, видео презентаций о

					народах	народах
октябрь	Рисование		«Мой дом»	«Мой дом»	«Деревенский дом»	
ноябрь	Подвижные игры	Русская народная игра «Карусель»	Русская народная игра «Зайцы и волк»	Русская народная игра «Кошка и мыши»	Русская народная игра «Гуси и лебеди»	Русская народная игра «Вышибалы»
	Музыкальное развлечение					День народного единства
декабрь	Творческая мастерская	Украшаем Елочку	«Новогоднее украшение своими руками»	«Новогоднее украшение своими руками»	«Новогоднее украшение своими руками»	«Новогоднее украшение своими руками»
	Беседа			«Что такое новый год»	Об истории празднования новогодних праздников на Руси. О праздновании Нового года в разных странах и о национальных дедах морозах.	Об истории празднования новогодних праздников на Руси. О праздновании Нового года в разных странах и о национальных дедах морозах
	Чтение художественной литературы	Потешки (фольклор)	Потешки, чистоговорки (фольклор)	Потешки, чистоговорки (фольклор)	Пословицы и поговорки	Пословицы и поговорки

	Тематическое занятие 12 декабря				День Конституции Российской Федерации	День Конституции Российской Федерации
январь	Дидактические игры о животных родного края	«Домашние животные»	«Кто где живет», «Животные леса»	«Кто где живет», «У кого какой домик?»	«Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию»	«Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию»
	Беседа			«Наш детский сад», «Моя семья»	О малой родине, о родном городе. Рассматривание иллюстраций	О малой родине, о родном городе. Рассматривание иллюстраций
	Фото-видео отчет	О проведении новогоднего	О проведении новогоднего	О проведении новогоднего	О проведении новогоднего	О проведении новогоднего

		утренника	утренника	утренника	утренника	утренника
февраль	Выставка детских работ	«Наши папы»	«Наши папы»	«Наши папы»	«Наши папы в армии»	Тематическая выставка «День защитника отечества» (фойе)
	Спортивное развлечение			«День защитника отечества»	«День защитника отечества»	«День защитника отечества»
	Музыкальное развлечение	«Масленица»	«Масленица»	«Масленица»	«Масленица»	«Масленица»
март	Выставка детских работ	Коллаж «Мамочке любимой» (группа)	Коллаж «Мамочке любимой» (группа)	«Мама – главное слово в каждой семье» (группа)	«Мама – главное слово в каждой семье» (фойе)	«Мама – главное слово в каждой семье» (группа)
	Чтение художественной литературы	Потешки (фольклор)	Потешки, чистоговорки (фольклор)	Пословицы, чистоговорки (фольклор)	Пословицы и поговорки фольклор)	Пословицы и поговорки фольклор)
апрель	Музыкальное развлечение					«День космоса» Рассматривание

						глобуса
	Тематическое занятие		«Путешествие звездочки»	«Путешествие звездочки»	«Мир космоса» Рассматривание глобуса	
	Продуктивная деятельность	«Звездное небо»	«Звездное небо»		Игры в образовательном центре «Космическая станция»	Игры в образовательном центре «Космическая станция»
май	Развлечение, тематическое занятие	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»	Фестиваль военной песни	Фестиваль военной песни
	Акция				«Письмо Победы»	«Письмо Победы»
	Продуктивная деятельность	Коллективная работы «Цветы ко Дню Победы»	«Голубь мира»	«Голубь мира»		
	Выставка	«Наши победители»	«Наши победители»	«Наши победители»	«Наши победители»	«Наши победители»

июнь	Музыкальное развлечение	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»
	Тематическая неделя	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»	«День защиты детей»
	Физкультурномузыкальное развлечение 12 июня				«Мы – Россияне»	«Праздник России»
	Дидактическая игра	«Назови одним словом»				

июль	Тематическое занятие 22 августа				День государственного флага России	
август	Выставка рисунков			«Наш город»	«Наш город»	«Наш город»
	Тематическая неделя	«Неделя урожая»	«Неделя урожая»	«Неделя урожая»	«Неделя урожая»	«Неделя урожая»
	Тематическое мероприятие	День флага РФ	День флага РФ	День флага РФ	День флага РФ	День флага РФ
Познавательное направление						
сентябрь	Музыкальное развлечение					«1 сентября – День знаний»
	Экскурсия					На линейку в МОАУ СОШ №6
октябрь	Тематическая неделя	«Детям о пожарной безопасности»	«Детям о пожарной безопасности»			
ноябрь	Тематическое развлечение					День народного единства
декабрь	Акция			Письмо Деду Морозу	Письмо Деду Морозу	Письмо Деду Морозу
	Заполнение адвент-календаря	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
январь	Тематическая неделя	Я - человек. Мои права и	Я - человек. Мои права и	Я - человек. Мои права и	Я - человек. Мои права и обязанности	Я - человек. Мои права и обязанности

		обязанности	обязанности	обязанности		
	Конкурс				Наукоград «Юные математики»	Наукоград «Юные математики»
февраль	Тематическое занятие			День защитника отечества	День защитника отечества	День защитника отечества
	Игровая ситуация	Я - солдат	Я - солдат			

март	Развлечение	«Жаворонки весну кличут»				
апрель	Музыкальное развлечение			«День Земли»		
май	Тематическое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие
	Тематическое развлечение				День Победы	День Победы
июнь	Тематическая неделя	«Моя РодинаРоссия»	«Моя РодинаРоссия»	«Моя РодинаРоссия»	«Моя Родина-Россия»	«Моя РодинаРоссия»
июль	Тематическая неделя	«Природа – наш лучший друг»				
август	Тематическая неделя	«Неизведанное рядом»				
Физическое и оздоровительное направление						
сентябрь	Тематическая неделя	Неделя безопасности				
октябрь	Тематический день	День здоровья				
	Тематическая неделя	Неделя здоровья				
ноябрь	Подвижные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры
декабрь						
январь		День здоровья				
	Тематическая неделя	Неделя психологии				
февраль	Спортивное развлечение					День защитника отечества

март		День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья
апрель	Конкурс					Мама, папа, я - спортивная семья
	Тематическая неделя	Неделя иммунизации и вакцинации	Неделя иммунизации и вакцинации			
май	Конкурс					Правнуки победы
	Спортивное мероприятие					Фитнес-фестиваль
июнь	Спортивное развлечение					Квест «День защиты детей»
	Подвижные игры	Совушка, Солнышко и дождик	Совушка, Солнышко и дождик			
июль	Физкультурный досуг				Веселые старты	Веселые старты
	Пальчиковые игры	«Семья», «Паучок», «Зайчик»	«Семья», «Паучок», «Зайчик»			
	Активный отдых				Туристическая прогулка в парк	Туристическая прогулка в парк
август	Физкультурный досуг					Летняя спартакиада «Смелые, ловкие, сильные»
	Подвижные игры	Солнышко и дождик	Солнышко и дождик			
Трудовое направление						
сентябрь	Беседа		Беседа «Всему свое место»,	«Разговор о профессиях»	«Почему родители ходят на работу»	«Все работы хороши»
	Самообслуживание	Одевание, раздевание	Одевание, раздевание	Акция «Чистый шкафчик»	Акция «Чистый шкафчик»	Акция «Чистый шкафчик»

		Самостоятельная еда ложкой	Самостоятельная еда ложкой			
октябрь	Совместный труд детей и взрослых	Сбор игрушек	Полив растений, протирание крупных листьев	Полив растений, Наполнение емкостей водой для отстаивания, опрыскивание мелких и хрупких листьев из пульверизатора	Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды для полива) Сбор урожая, уборка огорода	Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды для полива) Сбор урожая, уборка огорода
ноябрь	Хозяйственнобытовой труд	Уборка игрушек	Труд в групповой комнате (уборка игрушек, раскладывание книг, уборка кисточек и обрезков бумаги после занятия, переодевание кукол) Труд на участке (сбор игрушек после прогулки, сбор мусора и листьев)	Труд в групповой комнате (уборка игрушек, приведение в порядок кукол, отбор подлежащих ремонту книг, коробок, расставление стульев) Труд на участке (сбор игрушек после прогулки, сбор мусора и листьев)	Труд в групповой комнате (протирание строительного материала, уборка в шкафах с игрушками, помощь в ремонте коробок от настольно-печатных игр) Труд на участке (сбор листьев, уборка на веранде, сгребание песка)	Труд в групповой комнате (протирание строительного материала, уборка в шкафах с игрушками, помощь в ремонте коробок от настольно-печатных игр) Труд на участке (сбор листьев, уборка на веранде, сгребание песка)

декабрь	Наблюдение за трудом взрослых	- Наблюдение за трудом дворника, помощника воспитателя - Рассмотрение иллюстраций о с изображением работающих людей	- Наблюдение за трудом дворника, помощника воспитателя - Рассмотрение иллюстраций о с изображением работающих людей	-Наблюдение за трудом дворника, помощника воспитателя. - Рассмотрение иллюстраций о с изображением людей разных профессий	-Наблюдение за трудом кастелянши - Наблюдение за движением транспорта. - Рассмотрение иллюстраций о с изображением работающих людей.	-Наблюдение за трудом медсестры -- Наблюдение за трудом кастелянши - Наблюдение за движением транспорта. - Рассмотрение иллюстраций о с
---------	-------------------------------	---	---	---	--	---

		Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница»	- Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница» - помощь в украшении группы к новому году	-Чтение худ.литературы о труде взрослых (К.Чуковский «Айболит) -- помощь в украшении группы к новому году	-Чтение худ.литературы о труде взрослых С.Маршак «Почта». - помощь в создании новогодних украшений и их размещении	изображением работающих людей. -Чтение худ.литературы о труде взрослых М.Ильин и Е.Сегал «Машины с нашей улицы». - помощь в создании новогодних украшений и их размещении
январь	Дидактические игры	«Назови предмет»	«Кто что делает»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
	Трудовые поручения	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц

февраль	Игровые ситуации	«Помоги кукле Кате собрать игрушки»	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
	Выставка (фото, рисунки, аппликация)	Стенгазета «Наши папы»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
март	Фотовыставка		«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная		«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
	Проектная деятельность	«Огород на окне»	«Огород на окне»	«Огород на окне»	«Огород на окне»	«Огород на окне»
	Сюжетно-ролевые	«Магазин»,	«Магазин»,	«Магазин»,	«Магазин»,	«Магазин»,

	игры	«Парикмахерская»	«Парикмахерская»	«Парикмахерская»	«Парикмахерская»	«Парикмахерская» «Почта»
апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео				«Калейдоскоп профессий» Навигатум	«Калейдоскоп профессий» Навигатум
	Дидактические игры	«Кто чем работает»	«Кто где работает», «Кто чем работает»	«Кто где работает», «Кто чем работает»		
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
	Сюжетно-ролевые игры	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»		

май	Чтение художественной литературы:	С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»				
	Труд в природе	Наблюдение за воспитателем посадка крупных семян овощей и декоративных растений, посильная помощь	Под руководством воспитателя посадка крупных семян овощей и декоративных растений	Под руководством воспитателя посадка крупных семян овощей и декоративных растений. Полив грядки, клумбы	Посадка корнеплодов и рассады. Полив грядки и клумбы	Посадка корнеплодов и рассады. Полив грядки и клумбы
июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта»
июль	Труд в природе	Полив грядки и клумбы	Полив грядки и клумбы	Полив грядки и клумбы	Уборка огорода, полив огорода и клумбы.	Уборка огорода, полив огорода и клумбы.
август	Продуктивная деятельность		Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»

Этико-эстетическое направление

сентябрь	экскурсия				Экскурсия в школу искусств «ДШИ №9»	Экскурсия в школу искусств «ДШИ №9»
	Выставка рисунков			Каким мы помним наше лето		
октябрь	Музыкальный праздник	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени
	Музыкальный концерт				Ко дню пожилого человека	Ко дню пожилого человека

	Выставка рисунков					«Не стареть душой никогда»
ноябрь	Музыкальный концерт				Ко дню матери	Ко дню матери
	Музыкальное видеопоздравление	«День Матери»	«День Матери»	«День Матери»		
	Выставка рисунков				«Сила России – в единстве»	«Сила России – в единстве»
декабрь	Музыкальный праздник	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
	Выставка рисунков			«Новогоднее чудо рядом»		
	Тематический день (8 декабря)				Международный день художника	Международный день художника
январь	Творческая мастерская	Новогоднее украшение своими руками	Новогоднее украшение своими руками	Новогоднее украшение своими руками	Новогоднее украшение своими руками	Новогоднее украшение своими руками
	Выставка рисунков			«Зимушка - красавица»		
февраль	Выставка (фото, рисунки, аппликация)		«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
	Выставка рисунков					«День защитника отечества»
март	Музыкальный праздник	«Международный женский день»	«Международный женский день»	«Международный женский день»	«Международный женский день»	«Международный женский день»
	Выставка рисунков	Коллаж «Мама – главное слово в каждой семье»	Коллаж «Мама – главное слово в каждой семье»	«Мама – главное слово в каждой семье»	«Мама – главное слово в каждой семье»	«Мама – главное слово в каждой семье»

апрель	Продуктивная деятельность	Звездное небо	Звездное небо	Звездное небо	Путешествие в космос	Путешествие в космос
	Выставка рисунков					«Космос глазами детей»
май	Музыкальный праздник				«Фестиваль военной песни» (раз в 2 года)	«Фестиваль военной песни» (раз в 2 года) «Выпускной»
	Организация итоговых занятий	Итоговое занятие по музыкальной деятельности				
	Концерт				Концерт детского творчества (доп.услуги)	Концерт детского творчества (доп.услуги)
	Выставка рисунков			«Жизнь полная чудес»	Выставка работ «Арт+дизайн» (доп.услуги)	Выставка работ «Арт+дизайн» (доп.услуги)
июнь	Выставка рисунков		«Лето-это маленькая жизнь»			
	Музыкальные развлечения			«В гостях у сказки»	«Мои друзья – дорожные знаки»	Квест «День защиты детей»
	Продуктивная деятельность	Аппликация «Сказка в дом приходит»	Аппликация «Сказка в дом приходит»			
июль	Музыкальные развлечения			«Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья»	«Мы друзья природы»	День семьи, любви и верности
	Продуктивная деятельность	Рисование ладошками «Ромашка»	Рисование ладошками «Ромашка»			

август	Музыкальные развлечения			Юные исследователи	Праздник урожая	День Нептуна
	Продуктивная деятельность	Рисование «Лето»	Рисование «Лето»			
Духовно-нравственное развитие						
сентябрь	Беседа				«Как быть вежливым?»	«Как быть вежливым?»
	Продуктивная деятельность: изготовление открыток или стенгазеты				День воспитателя и всех дошкольных работников	День воспитателя и всех дошкольных работников
	Игровые ситуации	Говорим «Спасибо и пожалуйста»	Говорим «Спасибо и пожалуйста»	«Волшебные слова»		
октябрь	Музыкальный концерт				Ко дню пожилого человека	Ко дню пожилого человека
	Выставка рисунков	Коллективная работа «Для любимых пап»	Коллективная работа «Для любимых пап»			«Не стареть душою никогда»
	Продуктивная деятельность	Дерево из ладошек для бабушек и дедушек (рисование)	Дерево из ладошек для бабушек и дедушек (рисование)	Дерево из ладошек для бабушек и дедушек (рисование)		
	Тематический день 13 октября			День отца в России	День отца в России	День отца в России
ноябрь	Музыкальный праздник				День матери	День матери
	Подвижные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры
	Сюжетно-ролевые игры	Семья	Семья	Семья		
декабрь	Тематический день (5 декабря)				День добровольца (волонтера) в России	День добровольца (волонтера) в России

	Игровые ситуации	Помогаем птицам замой	Помогаем птицам замой	Помогаем птицам замой		
	Беседа				Семейные традиции на	Семейные традиции
					Новый год	на Новый год
	Творческая мастерская				«Новогоднее украшение своими руками»	«Новогоднее украшение своими руками»
январь	Дидактические игры о животных родного края				«Кто где живет», «Уко- го какой домик?», «Узнай по описанию»	«Кто где живет», «Уко- го какой домик?», «Узнай по описанию»
	Фото-видео отчет	О проведении новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника	О проведении ново- годнего утренника	О проведении но- вогоднего утренника
февраль	Выставка детских работ	Коллективная работа в подарок папам	Коллективная работа в подарок папам	Коллективная работа в подарок папам	«Наши папы в армии»	Тематическая выставка «День защитника отечества» (фойе)
	Активный отдых	Спортивное развлечение «Сильные и ловкие»	Спортивное развлечение «Сильные и ловкие»	Спортивное развлечение «Сильные и ловкие»	Онлайн-экскурсия в музей военной славы	Онлайн-экскурсия в музей военной славы
	Тематическое занятие 21 февраля				Международный день родного языка	Международный день родного языка
март	Выставка детских работ	Коллективная работа в честь Международного женского дня	Коллективная работа в честь Международного женского дня	Коллективная работа в честь Международного женского дня	«Мама – главное слово в каждой семье» (фойе)	«Мама – главное слово в каждой семье» (группа)
	Чтение художественной литературы	стихи о маме и бабушке	стихи о маме и бабушке	стихи о маме и бабушке	Пословицы и поговорки о добре	Пословицы и поговорки о добре

апрель	Музыкальное развлечение					«День космоса»
	Тематическое занятие				«Мир космоса»	
	Продуктивная деятельность				Игры в образовательном центре «Космическая станция»	Игры в образовательном центре «Космическая станция»

	Дидактические игры	«Летает-не летает», «На что похоже облако»	Летает-не летает», «На что похоже облако»	Летает-не летает», «На что похоже облако»		
май	Музыкальный праздник				Фестиваль военной песни	Фестиваль военной песни
	Оформление выставки	Наши победители	Наши победители	Наши победители	Наши победители	Наши победители
июнь	Музыкальный праздник	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»
июль	Тематическая неделя	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
август	Тематическая неделя	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»

3.8 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ с ТНР и детей-инвалидов с НОДА и ЗПР.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка. Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.
2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.
5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.
6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных

результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационноаналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Данные принципы позволяют решать следующие задачи:

1. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Приобщение к участию в жизни детского сада.
3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
4. Повышение их педагогической культуры.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется *взаимодействие с семьями воспитанников*: знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.; образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч; совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях; неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В дошкольном образовательном учреждении 2 семьи, имеющих ребенка-инвалида. Взаимо-

действие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

- оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом- психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье,
- по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;
- проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по-запросу)

В МБДОУ работает официальный сайт учреждения (<https://ds-zolotoj-klyuchik-energetik-r56.gosweb.gosuslugi.ru>), социальная сеть ВКонтакте (<https://vk.com/wall-209012884?own=1>), с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.

С полным текстом **образовательной программы** можно ознакомиться на сайте МБДОУ (<https://ds-zolotoj-klyuchik-energetik-r56.gosweb.gosuslugi.ru>).